

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №12 г. Лениногорска»  
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 9  
От 1.03.2023 г.

«Согласовано»  
Начальник МКУ  
управления образования  
ИК МО Лениногорский  
Муниципальный район  
В.С. Санатуллин

«Утверждаю»  
директор МБОУ лицея №12  
С.С. Ключева  
Приказ № 81-ОД от 01.03.2023



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 15DF3E8275D8DE62AD3BD513B41DDF0F  
Владелец: Ключева Светлана Султановна  
Действителен с 26.10.2022 до 19.01.2024

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Лицей № 12 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский  
муниципальный район» Республики Татарстан  
за 2022 год**

## Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 12 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
Краткое наименование организации (наименование по Уставу)	МБОУ лицей №12
Руководитель	Клюева Светлана Султановна
Адрес организации	423259, Республика Татарстан, г. Лениногорск, ул. Степная, д. 2а
Телефон, факс	(85595) 5-48-48
Адрес электронной почты	Lens121@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
Год открытия учреждения	1993
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	РТ 16Л01 №002696
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16А01 №0000654
ИНН	1649005934
КПП (код причины постановки на учет в региональной ФНС)	164901001

## **1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:**

### **1.1. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

«Лицей № 12 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан, утверждён постановлением руководителя Исполнительного комитета муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан от 10 декабря 2015 года № 1339, зарегистрирован в межрайонной ИФНС России №17 по Республике Татарстан 21 декабря 2015 года.

### **1.2. Место нахождения ОУ и филиала(ов) (при наличии)**

1.2.1. Юридический адрес: 423259, Республика Татарстан, г. Лениногорск, ул. Степная, д. 2а.

1.2.2. Фактический адрес: 423259, Республика Татарстан, г. Лениногорск, ул. Степная, д. 2а.

### **1.3. Год создания учреждения: 1993 год;**

### **1.4. Наличие свидетельств.**

#### **1.4.1. О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц**

Дата регистрации: 10 мая 2012 года;

Основной регистрационный номер: 1031614000780

Дата внесения записи: 10 мая 2012 года

Наименование регистрирующего органа: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №17 по Республике Татарстан

Серия: 16 № 006265444

1.4.2. Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации,

ИНН: 1649005934

Серия: 16 № 006453410

Дата выдачи: 2 февраля 2000 года.

### **1.5. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:**

#### **1.5.1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности:**

серия - РТ 16Л01 №002696,

регистрационный номер № 6792 от 13 июля 2015 года,

срок действия бессрочно.

#### **1.5.2. Свидетельство о государственной аккредитации:**

серия 16А01 №0000654

регистрационный номер №3515 от 26 апреля 2016 года,

срок действия до 28 декабря 2024 года.

1.6. Учредитель: Исполнительный комитет муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан.

## **2. Право владения. Использование материально-технической базы**

2.1. Образовательная деятельность ведётся на площадях, находящихся в оперативном управлении.

Документы на право пользования площадями:

Свидетельство о государственной регистрации права: выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Татарстан 25 апреля 2012 года, Серия 16 – АК 676602, объект права – здание школы № 12;

Свидетельство о государственной регистрации права: выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Татарстан 25 апреля 2012 года, Серия 16 – АК 676604, объект права – земельный участок;

Свидетельство о государственной регистрации права: выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Татарстан 25 апреля 2012 года, Серия 16 – АК 676603, объект права – мастерская с гаражом;

Свидетельство о государственной регистрации права: выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Татарстан 25 апреля 2012 года, Серия 16 – АК 676601, объект права – бассейн;

Свидетельство о государственной регистрации права: выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Татарстан 25 апреля 2012 года, Серия 16 – АК 676600, объект права – теплица.

## 2.2. Территория образовательного учреждения.

Общая площадь, занимаемая МБОУ «Лицей № 12 г.Лениногорска» МО «ЛМР» РТ составляет 27467 кв.м.

На территории школы имеется:

- физкультурно-спортивная зона (баскетбольное поле, спортивная площадка, беговая дорожка, сектор для прыжков в длину);
- хозяйственная зона (теплица, опытнический огородный участок, яблоневый сад, питомник для садовых культур, цветники, гараж);

В школе имеется:

- бассейн длиной 25 метров.

## 2.3. Здание образовательного учреждения

2.3.1. Общая площадь здания: 9207,1 кв. м.

2.3.2. Особенности проекта здания ОУ (*типовое или приспособленное*): типовое.

2.3.3. Проектная и фактическая наполняемость: проектная мощность 1296 учащихся, фактическая наполняемость: 893 учащихся.

В 2018 году проведен капитальный ремонт здания: заменена система отопления, водоснабжения, вентиляции, электрическая проводка, остекление.

2.3.4. Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность:

В лицее 49 предметных кабинета, имеют, интерактивные доски – 18.

Кабинет	Направление	Оснащенность (%)	Наличие компьютерной техники
Кабинет №93	Математика	95%	6 ноутбуков, интерактивная доска, проектор
Кабинет №102	Математика	90%	2 ноутбуков, интерактивная доска, проектор
Кабинет №106	Математика	90%	Интерактивная доска, проектор
Кабинет №108	Математика	90%	Компьютер, интерактивная доска, проектор
Кабинет №75	ИКТ	95%	8 компьютеров, интерактивный комплекс
Кабинет №52	Компьютерный	95%	8 компьютеров, интерактивная доска, проектор
Кабинет №40	Физика	100%	7 компьютеров, экран, интерактивная доска, проектор
Кабинет №42	Физика	100%	Компьютер, интерактивная доска, проектор
Кабинет №92	География	90%	Проектор, экран, моноблоки (6)
Кабинет №98	Рус.яз, литер	90%	Компьютер, интерактивная доска, проектор

Кабинет №100	Химия	95%	Проектор, экран
Кабинет №71	История	90%	Моноблоки (6), TV
Кабинет №84	История	90%	Телевизор
Кабинет №79	Рус.яз, литер	90%	Компьютер, интерактивная доска, проектор
Кабинет №80	Рус.яз, литер	90%	Компьютер, интерактивная доска, проектор
Кабинет №118	История	90%	Проектор, экран, компьютер
Кабинет №73	Англ.язык	90%	10 компьютеров
Кабинет №74	Англ.язык	85%	Интерактивная доска, проектор
Кабинет №94	Татарский язык	90%	Интер. доска, проектор
Кабинет №72	Татарский язык	80%	Моноблок
Кабинет №16	Татарский язык	80%	Моноблок
Кабинет №31	Татарский язык	80%	Моноблок
Кабинет №10	Технология (дев)	90%	Монитор
Кабинет №5	Начальные классы	95%	Интерактивная доска, проектор
Кабинет №6	Начальные классы	95%	Интерактивная доска, проектор
Кабинет №7	Начальные классы	95%	Интерактивная доска, проектор
Кабинет №26	Начальные классы	95%	Интерактивная доска, проектор
Кабинет №33	Начальные классы	95%	Интерактивная доска, проектор
Кабинет №35	Начальные классы	95%	Компьютер, интерактивная доска, проектор
Кабинет №46	Начальные классы	95%	Телевизор
Кабинет №66	Русский язык	85%	Проектор, экран, компьютер

Хор класс;

- Кабинет социальной работы;
- Логопедический кабинет;
- Музей;
- Пришкольный опытный участок;
- Спортивная площадка;
- Бассейн.

Наличие двух спортивных залов, двух хореографических залов и бассейна обеспечивает выполнение полной программы по физическому воспитанию, предусматривающей 3-х часовую нагрузку в неделю.

2.3.5. Наличие актового зала (*площадь, количество посадочных мест*):

имеется в наличие площадью 177 кв.м. на 200 посадочных мест

2.3.6. Наличие спортивных залов (*количество, площадь, оснащенность*):

Имеется 2 спортивных зала площадью 293,4 кв.м., оснащенные необходимым инвентарем.

2.3.7. Наличие медицинского кабинета и лицензии на медицинский кабинет:

В лицее имеется медицинский кабинет обеспечивающий организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья школьников и их оздоровлением в условиях школы. Медицинский пункт располагается на первом этаже. Площадь медпункта 20,4 кв.м., имеется процедурный кабинет площадью 20,5 кв.м. В наличии оборудование и инструментарий в соответствии с гигиеническими нормами. Лицензии на осуществление медицинской деятельности №10-16-01-007624 от 5.06.2019.

Обучающиеся обеспечены проведением медицинских осмотров в соответствии с действующими требованиями.

2.3.8. Наличие столовой (*площадь, количество посадочных мест*):

Имеется столовая площадью - 336.1 кв.м., 270 посадочных мест.

2.3.9. Наличие библиотеки

Библиотека находится на 3 этаже, при ней имеется читальный зал, закрытое хранилище для книг. Библиотека компьютеризирована, используется в качестве справочно-информационного центра,

оснащенного всем необходимым оборудованием и литературой, обеспечивает условия для индивидуальных занятий учащихся и внеклассной работы по предметам.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 27541 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1,17;
- объем учебного фонда – 16786 единица;
- художественная и отраслевая лит-ра - 10755.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Педагогическая	16786	18971
2	Художественная	7583	8914
3	Справочная	589	1589
4	Языковедение, литературоведение	271	264
5	Естественно-научная	416	499
6	Техническая	312	464
7	Учебные пособия на электронных носителях	99	87

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 16 человек в день.

Пополнение и обновление учебного фонда школьной библиотеки происходит ежегодно в соответствии с заказами нашего учебного учреждения через Министерство образования и науки Республики Татарстан. Учебно-методическая литература пополняется за счет средств Министерства образования и науки РТ практически исключительно региональным компонентом. За последние 3 года за счет внебюджетных средств фонд учебно-методической литературой федерального компонента обновился на 170 экз. В библиотеке имеется принтер, соответственно имеется возможность срочного вывода на печать при необходимости определенной информации из электронных изданий.

**ТЕНДЕНЦИИ:** Оснащенность школы библиотеки учебными пособиями достаточная.

#### 2.3.10. Обеспеченность компьютерной техникой

Для повышения эффективности образовательного процесса, развития познавательной активности школьников в учебном процессе используются информационные технологии.

100% учителей владеют компьютером и применяют в своей деятельности информационные технологии. Всем педагогам предоставлены учительские ноутбуки с выходом в сеть Интернет. Весь рабочий материал заложен в компьютерную базу данных методической службы.

Всего в лицее 246 ед. компьютерной техники, из них ноутбуков – 74, 64 – нетбука, стационарных компьютеров -30, 16 – моноблоков, планшетов – 32, мобильных комплексов: компьютер ученика 30шт. Для учителей – 134 ед., для учащихся – 112. Вся компьютерная техника получена в рамках реализации национального проекта.

Объедено подключено к интернету 244, из них стационарный интернет 44, беспроводной – 200. Точек WI-FI -33.

Компьютерных кабинетов 2, в них 16 компьютеров.

В лицее имеется 14 интерактивных комплекта, 4 интерактивных комплекса, 10 проекторов и экранов, принтеры -2, МФУ -10, FDM принтер -1.

Наличие акта приемки ОУ к началу учебного года: имеется.

**ТЕНДЕНЦИИ:** Администрацией лицея уделяется большое внимание техническому состоянию здания. Приобретённые компьютерные классы и комплексы, постоянное обновление и пополнение информационных цифровых ресурсов способствует повышению эффективности работы всех центров, заявленных в Программе развития лицея. Это выражается в нарастающем количестве участников, призеров и победителей интеллектуальных и творческих конкурсов различных уровней, в стабильных результатах ЕГЭ, в увеличении численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю, в том числе на бюджетные места.

## **2.4. Работа по созданию условий безопасности и охраны труда**

Соблюдение требований техники безопасности и охраны труда, создание безопасных условий жизнедеятельности в лицее – одно из главенствующих условий функционирования учебного заведения. Жизнедеятельность лицея обеспечена рациональным сочетанием в количественном и качественном отношении всех необходимых условий. Тепловой режим регулируется, отопление центральное, в оконные проемы установлены стеклопакеты, что позволяет на протяжении всего учебного года поддерживать в учебных помещениях температурный режим, соответствующий требованиям СанПИН. Мастерские размещены в отдельном помещении, имеют отдельные входы, рабочая зона в них отделена от классных комнат. Площадь и использование кабинетов информатики соответствуют гигиеническим требованиям, предъявленным к видео дисплейным терминалам. При кабинетах физики, химии, биологии, информатики организованы лаборантские. Оборудование и реактивы хранятся в специальных шкафах, недоступны для детей. Актовый зал лицея рассчитан на 100 посадочных мест, сцена в зале имеет отдельный выход, отведено помещение под склад декораций. На каждом этаже лицея имеются по 2 рекреационных помещения зального типа. Все помещения, предусматривающие массовые скопления детей (спортивные залы, столовая, актовый зал), имеют 2 выхода и оснащены огнетушителями.

На каждом этаже размещаются санитарные узлы для мальчиков и девочек, для персонала выделен отдельный санузел. Санузлы оборудованы дверьми без запоров.

Учебные классы начальной школы находятся на 1-3 этажах, оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим требованиям, имеют зону отдыха. В каждом классе есть умывальники, установки для экологически чистой питьевой воды.

Об уровне организованной в школе работы по созданию условий безопасности и охраны труда участников образовательного процесса можно судить по следующим показателям:

- чрезвычайных ситуаций (пожаров, нарушений систем жизнеобеспечения–отопления, водоснабжения, канализации, энергоснабжения) не происходило;
- количество вынесенных предписаний со стороны органов Роспотребнадзора, пожарнадзора, инспекции по охране труда и др. - нет;
- доступность медицинской помощи в образовательном учреждении: в лицее имеется хорошо оснащенный медицинский кабинет;
- уровень материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде: имеется пожарная сигнализация, функционирует кнопка тревожной сигнализации, в установлен электронный замок. Работают сотрудники ЧОП СТРАЖ, что позволяет контролировать входящих и выходящих учеников и сотрудников лицея, и не допускать посторонних лиц без соответствующего разрешения администрации школы;
- нормативно-правовая база безопасности образовательного пространства: имеются локальные правовые акты, регламентирующие вопросы охраны труда и вопросы гражданской обороны; проведена специальная оценка рабочих мест всех должностей и профессиональные риски; разработаны должностные инструкции; изданы приказы и распоряжения директора лицея;

- кадровое и материально-техническое обеспечение предмета ОБЖ: согласно штатному расписанию кадры укомплектованы на 100%;
- проведение практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Согласно плану работы:

- проводятся инструктажи обучающихся и работников;
- проводятся отработки плана эвакуации с учащимися и работниками лицея, во всех кабинетах на видном месте размещены планы эвакуации;
- имеются инструкции по охране труда;
- организована охрана лицея в дневное и ночное время.

Соблюдение безопасности подтверждают акты обследования школы надзорными органами .

### 3. Контингент образовательного учреждения

#### 3.1. Динамика численности обучающихся, наличие и комплектование классов

В лицее обучаются как школьники, проживающие в данном микрорайоне, так и из других районов города. В течение ряда лет, несмотря на известные демографические процессы, количество учащихся в школе стабильно.

Учебный год	Количество детей	Мальчики	Девочки
2019/2020	818	355	463
2020/2021	847	417	430
2021/2022	860	412	447
2022/23 (1 пол)	894	438	456

	2020/21	2021/22	2022/23 (1 пол)
Всего уч-ся	847	860	894
В т.ч. классов	34	34	35
НОО	386	391	399
В т.ч. классов	14	14	14
ООО	371	382	414
В т.ч. классов	16	16	17
СОО	90	87	81
В т.ч. классов	4	4	4

Социальный статус семей учащихся	2020/21	2021/22	2022/23(1пол)
Полные семьи	581	590	615
Неполные семьи	105	127	134
Многодетные семьи	102	127	131
Малообеспеченные семьи	49	58	61
Неблагополучные семьи	13	13	7
Число детей, стоящих на внутришкольном учете	12	12	16
Число правонарушений	нет	нет	нет
Число родителей, лишенных родительских прав	нет	нет	нет

3.2. Лицей организует обучение на дому с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основании всех нормативных документов, в соответствии с требованиями к организации обучения на дому. В текущем учебном году таких обучающихся в лицее нет.



Анализ данных позволяет сделать вывод, что наметилась тенденция к стабильности контингента обучающихся. Успешность решения данного вопроса достигается при определённых условиях:

- системность в работе начальной, средней и старшей школы;
- высокий рейтинг учителей среди родительской общественности города;
- создание в учреждении атмосферы творческого поиска, престижности учреждения, где важно всё: и организация процесса обучения, и результат обучения.

3.4. Наличие иных форм обучения (экстернат, семейное обучение) нет.

ТЕНДЕНЦИИ: За последний год произошло увеличение контингента обучающихся, в основном за счет нарастания наполняемости классов НОО и частично СОО.

#### 4. Кадровое обеспечение

4.1. Укомплектованность общеобразовательного учреждения педагогами (*указать имеющиеся вакансии*) коллектив лица состоит из 64 педагогических работников, укомплектованность составляет 100%, вакансий нет.

4.2. Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам: Все педагоги имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

В лицее работает 64 педагогических работника, категорийность составляет - 70%. Имеют звание «Заслуженный учитель РТ» - 3 педагога, «За заслуги в образовании» - 8, награждены Почетной грамотой РФ – 10 и РТ – 12; победители приоритетного национального проекта «Образование» - 3; 31 учитель является обладателями гранта «Наш лучший учитель» (2011 - 2014 год), победители республиканского гранта «Учитель-мастер» (2016-2017 г.). Учителя лицея ежегодно являются призерами муниципального конкурса «Учитель года», «Психолог года», «Учитель года здоровья», «Педагогическая муза», республиканского конкурса «50 инновационных идей» и других различных зональных научно-практических конференций и конкурсов.

#### **Педагогический стаж:**

стаж	2019-2020	2020/21	2021/22	2022/23 (1 пол)
до 3-х лет	-	2	2	4
от 3 -10 лет	4	5	3	5
от10-20 лет	11	10	17	11
от 20-30 лет	28	26	21	28
от 30 лет	19	18	21	15
от 40 лет	5	4	2	1

Средний возраст: 47 лет; средняя нагрузка 20,5 ч.

Управление качеством педагогического персонала осуществлялось через систему аттестации и развертывание методической и научно-методической работы.

Анализ состава педагогического коллектива по квалификационным категориям говорит о достаточном уровне компетенции учителей школы. Процесс аттестации носит системный характер.

#### **Категорированность и образовательный уровень учителей школы за 3 года:**

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23 (1 пол)
Высшая категория	27/41,5%	28/42%	30 (47%)
Первая категория	21/32%	22/33%	15 (23%)

СЗД	14	15	10 (16%)
Категори- рованность	74%	50/76%	45 (70%)
Образова- тельный уровень	Высшее образование – 94% Средне-специальное – 6%	Высшее образование – 59/ 89% Средне-специальное – 7/6%	Высшее образование – 56/ 88% Средне-специальное – 8/12%

#### **Награды и поощрения учителей за 3 года**

Заслуженный учитель РТ	Валиуллова Г.И.(2015), Сафаров М.М.(2015) Долотова Е.А.(2018)
За заслуги в образовании	Ермолаева Н.В.(2014), Юмангулова Р.Р.(2016) Клещевникова И.В. (2017)Сабилова Л.И. (2018) Сагидуллина И.А.(2018), Ключева С.С.
Почетная грамота РФ	Валиева Р.Г.(2014), Федюнина Н.К.(2016) Круглова З.А.(2011), Митяева А.К.(2018) Ермолаева Н.В. (2019), Юмангулова Р.Р. (2020), Клещевникова И.В. (2021), Ключева С.С. (2021); Сабилова Л.И. (2022), Сагидуллина И.А. (2022)
Почетная грамота РТ	Сабилова Л.И.(2015), Зулъмиева Ф.Г.(2016); Илларионова Л.С.(2017), Гаязова О.Д. (2018); Краснова Т.Р.(2019), Веретенникова С.В.(2019), Юртаева И.В. (2020 г.); Ибрагимова И.М. (2022)
Победитель республиканского гранта «Наш лучший директор»	Ключева С.С.
Победитель республиканского гранта «Учитель-мастер»	2016г. – Максимова Е.Н., Шагапова Е.У., Гареева Д.С. 2017г. – Шагапова Е.У.. 2018 Шашкова Е.С., Шагапова Е.У., Гареева Д.С..(2019)
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	Ключева С.С. (2020), Валиева Р.Г. (2021)

Педагогический коллектив школы имеет серьезный потенциал для своего дальнейшего развития. Задача администрации школы состоит в создании условий для реализации индивидуальных творческих возможностей учителя, особенно молодых педагогов, выявления талантливых педагогов, в обобщении передового педагогического опыта.

В работе учителей сделан упор на личную поисково-познавательную, опытно-экспериментальную деятельность. Педагогам предоставлено право самостоятельно отбирать учебно-методический материал

для вариативной части базисного плана в соответствии с целями и задачами гимназического образования. Единые требования к обучению и воспитательной работе в гимназии сформировали новый тип учителя, особенность которого не только в уровне его квалификации, но и в способности решать педагогические задачи повышенной сложности в новых условиях.

4.3. Педагоги, имеющие учёные степени и учёные звания: нет.

4.4. Формы повышения квалификации и переподготовки педагогов: курсы повышения квалификации, дистанционные курсы, курсы по профессиональной переподготовке.

Подобной формой повышения квалификации охвачено большинство учителей. Тематическое направление курсовой подготовки разнообразно:

- обучение тьютеров;
- курсы по внедрению ФГОС;
- подготовка экспертов по проверке ответов ЕГЭ;
- теоретические курсы (менеджмент, актуальные проблемы содержания предметов и другие).

## Организация курсовой подготовки и аттестации педагогических работников

Учебный год	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23 (1 пол)
Количество учителей	64	65	66	64
Прошли курсы повышения	22	28	30	13
Всего %	34%	44%	45%	20%

4.5. Имеется ли в образовательном учреждении план переподготовки педагогических кадров, его выполнение: план по переподготовке педагогических кадров имеется, выполнен на 100 %

4.6. Наличие педагогов-дефектологов (*указать % от общего количества педагогов*), психологов, врачей, медицинских работников в штате образовательного учреждения: в штате образовательного учреждения имеется психолог и медицинский работник бассейна (2.7% от общего количества педагогов).

**ТЕНДЕНЦИИ:** Данные позволяют сделать вывод о достаточном уровне квалификации кадров, стабильности коллектива, наличии творческого потенциала. Вместе с тем, необходимо пополнение трудового коллектива молодыми кадрами.

## 5. Условия образовательной среды

5.1. Структура образовательного учреждения и система его управления.

5.1.1. Структура лицея №12 представлена двумя подразделениями:

Основной модуль:

I уровень – начальное общее образование – 1-4 классы.

II уровень – основное общее образование – 5-9 классы,

III уровень – среднее общее образование – 10-11 классы.

Сопутствующий модуль: система дополнительного образования: студии, факультативы, спортивные секции, кружки по интересам; медико-психологическая служба.

5.1.2. Управление учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления согласно Уставу лицея.

1). Персонально: директор Ключева С.С., зам. директора по УВР: Федюнина Н.К., Шагапова Е.У., Валиева Р.Г., Павлова Л.Х., Карасева О.А., зам. директора по ВР Илларионова Л.С., зам.директора по АХЧ.: Магсумова Л.Р.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

- 1) создаются советы обучающихся и советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 2) действуют профессиональные союзы работников образовательной организации (далее представительные органы работников).

Непосредственное управление Учреждением осуществляет Директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем. Срок полномочий директора определяется трудовым договором.

Высшим органом коллегиального управления является Общее собрание работников Учреждения.

Деятельность Общего собрания направлена на решение следующих задач: организацию образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности Учреждения на высоком качественном уровне; определение перспективных направлений функционирования и развития Учреждения, привлечение общественности к решению вопросов развития Учреждения, создание оптимальных условий для осуществления образовательного процесса, развивающей и досуговой деятельности, решение вопросов, связанных с развитием образовательной среды Учреждения; решение вопросов о необходимости регламентации локальными актами отдельных аспектов деятельности Учреждения, оказание помощи администрации в разработке локальных актов Учреждения; разрешение проблемных (конфликтных) ситуаций с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции; внесение предложений по формированию фонда оплаты труда, порядка стимулирования труда и поощрении работников Учреждения.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей в Учреждении действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех штатных педагогических работников Учреждения.

С целью совершенствования системы школьного управления в школе созданы условия для привлечения общественности к участию в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений через организацию общественно-государственного управления.

5.1.3. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе ежегодно утверждается приказом директора лица.

5.1.4. Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: педагогический совет, совещание при директоре, административное и оперативное совещания, заседание методического совета, заседание методических объединений, заседание творческой группы, заседание ученического совета, заседание Совета старшеклассников.

**ТЕНДЕНЦИИ:** В управлении подразделениями, для более эффективного управления школой создана единая информационная образовательная среда. Компьютерное сопровождение методической работы, воспитательной работы, психологической службы, делопроизводства, информационно-библиотечная служба включают в себя программное обеспечение и создание банка управленческой информации. Внедрение новых информационных технологий работу школы позволило систематизировать процесс методической работы и вывести на новый уровень систему отслеживания и обработку результатов.

## **5.2. Основные направления образовательной деятельности лица**

Лицей № 12 осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами трех уровней образования:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС) (1-4 классы). На уровне НОО (1-4 классы) доступность и качество образовательных услуг обеспечивается за счёт внедрения современных педагогических технологий. Учебный процесс осуществляется с

учётом требований системно-деятельностного подхода, что способствует получению положительных результатов работы. Учителя используют здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, компьютерные, проектные, игровые технологии, что позволяет обогащать содержательную часть уроков, разнообразить их структуру, вводить новые оптимальные формы организации учебной деятельности. Начальные классы функционируют в режиме школы полного дня: младшие школьники имеют возможность после уроков посещать группу продлённого дня, вокальные, хореографические студии, ИЗО-студию, спортивные секции и кружки, организованные в школе.

Важным в своей работе учителя считают формирование у обучающихся научно- познавательного, эмоционально-нравственного, практико-деятельностного отношения учеников к миру и самим себе. Педагоги строят учебно-воспитательный процесс, направленный на развитие и воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье, обеспечение самоопределения личности, что соответствует основным требованиям ФГОС начального общего образования.

- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) (5-9 классы). На уровне ООО обеспечивается освоение школьниками общеобразовательных программ основного общего образования с введением лицейского компонента в части, формируемой участниками образовательных отношений. В дополнение к обязательным предметам вводятся различные формы внешкольных занятий, направленные на более полное развитие способностей учащихся. 100% девятиклассников лицея охвачены предпрофильной подготовкой. На этом этапе начинается дифференциация содержания образования. В дополнение к обязательным предметам, определенным федеральным и региональным стандартом образования введены различные формы внешкольных занятий, а также предметы по выбору (элективные курсы).

- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) 10-11 класс. На уровне СОО осуществляется профильное обучение. Исходя из запросов обучающихся и их родителей, в 2022 учебном году в школе было организовано обучение по технологическому профилю соответствии с ФГОС в 10-11-х классах.

Продолжают обучение 84% выпускников основной школы, 16% поступили в ссузы. 100% обучающихся уровня среднего общего образования посещают предметные и профессионально-ориентированные спецкурсы, факультативы, занятия по подготовке к ЕГЭ, индивидуальные консультации.

В учебный процесс лицея внедряются: технология системно-деятельностного подхода, проектная технология, информационно-коммуникационные технологии, технология проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии.

### 5.3. Образовательные программы, реализуемые в лицее

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

№ п.п.	Образовательные программы, направления и специальности		
	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1.	Начальное общее образование	общеобразовательная	4 года
2.	Основное общее образование	общеобразовательная	5 лет
3.	Среднее общее образование	общеобразовательная	2 года

4.	Дополнительное образование	дополнительные	-
Образовательные программы уровня начального общего образования			
Образовательная программа начального общего образования в рамках ФГОС НОО		Обучение осуществляется на основе рабочих программ	
Образовательные программы уровня основного общего образования			
Образовательная программа основного общего образования в рамках ФГОС ООО		Обучение осуществляется на основе рабочих программ	
Образовательные программы уровня среднего общего образования			
Образовательная программа среднего общего образования в рамках ФГОС СОО		Обучение осуществляется на основе рабочих программ (базовый и профильный уровень)	

ТЕНДЕНЦИИ: В лицее большое внимание уделяется повышению общей культуры учеников, развитию их творческой активности, сохранению физического и духовного здоровья. В нем создана образовательно-воспитательная среда гуманистического типа, в центре которой находится идея развития личности ребенка. Лицей позиционирует себя как Школа творческой самореализации, для организации которой создаются материально техническое условия, позволяющие каждому лицеисту максимально развивать свои способности.

#### 5.4. Содержание образовательной деятельности

##### 5.4.1. Основная образовательная программа лицея

Структура основной образовательной программы МБОУ лицея №12 имеет следующий вид:

1. Назначение образовательной программы: цель, задачи, приоритетные направления, принципы реализации программы
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.
  - 2.1. Общие положения.
  - 2.2. Структура планируемых результатов
  - 2.3. Личностные результаты освоения программ
  - 2.4. Метапредметные результаты
  - 2.5. Предметные результаты
3. Программа коррекционной работы
4. Учебный план
5. Система условий реализации основной образовательной программы
6. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования
  - 6.1. Программа развития универсальных учебных действий, формирующая компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности
  - 6.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных
  - 6.3. Рабочая программа воспитания
7. Программа коррекционной работы
8. Организационный раздел образовательной программы основного общего образования
9. Оценочные и методические материалы.

Образовательная программа МБОУ лицея №12 является общей программой деятельности всех участников образовательного процесса и составлена на основании ст.9 закона РФ «Об образовании» («Образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности») и представляет собой комплексный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи, направления обучения, воспитания и развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, основные планируемые конечные результаты, критерии оценки результатов; основные и дополнительные

образовательные программы всех уровней образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования).

В школе реализуются обязательные федеральные и региональные образовательные программы. На начальном уровне обучения реализуется основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС).

Внеурочная деятельность обучающихся 1-4 классов МБОУ лица №12 организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, профориентация) в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Основная цель внеурочной деятельности – развитие и воспитание обучающихся в соответствии с Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования. Обучающиеся имеют широкий спектр выбора занятий. План внеурочной деятельности составлен на основе основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание занятий сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей. Формы внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО носят активный характер: сюжетно-ролевые игры, беседы, экскурсии, соревнования, учебно-трудовая деятельность, работа над проектами, творческие конкурсы, фестивали, праздники, художественное творчество.

Образовательной программой основной школы является основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) (5-9 классы); а также образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам физико-математического профиля (8-9 классы). Для учащихся 5-9-х классов разработана программа внеурочной деятельности. Главной целью организации внеурочной деятельности в школе является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Образовательная программа школы для обучающихся (ФГОС) 10-11-х классов направлена на освоение содержания образования в соответствии с Государственным образовательным стандартом общего образования и призвана обеспечить выполнение следующих целей:

- на уровне основного общего образования – освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования и создание условий для развития у них навыков самообразования, самопознания, самоопределения и здоровьесбережения, обеспечивающих успешную социализацию в постоянно меняющемся обществе;
- на уровне среднего общего образования – обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению. Учебный план, содержание и организация образовательного процесса на данной ступени направлены на обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.

Для получения школьниками подготовки, максимально соответствующей их способностям, интересам введена углубленная (дополнительная) подготовка по предметам физико-математического (с 8 класса).

В перечень образовательных программ на уровне среднего общего образования входят базовая образовательная программа и образовательная программа профильного обучения 10-11 классов (технологический профиль).

Основным механизмом реализации основной образовательной программы является учебный план.

Учебный план позволяет реализовать принцип единого образовательного пространства и одновременно предоставляет педагогическому коллективу возможность дифференциации и индивидуализации обучения в рамках поставленных перед школой цели и задач.

Любая модификация учебного плана тесным образом связана с реализацией углубленной профильной подготовки физико-математической направленности, т.е. введение в учебный план предметов углубленного изучения (математика, физика).

Ключевыми результатами реализации Образовательной программы педагогический коллектив школы определил следующие:

- ✓ готовность учащихся к продолжению образования;
- ✓ мотивированность на желание учиться;
- ✓ сформированность стойких знаний, умений и навыков;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья детей, готовность к здоровому образу жизни;
- ✓ повышение престижа школы в городе, республике.

Целевыми индикаторами реализации Образовательной программы являются:

- личностное развитие школьников;
- сформированность базовых знаний, умений и навыков;
- сформированность метапредметных знаний, умений и навыков;
- состояние здоровья и здоровый образ жизни.

#### **5.4.2. Учебный план:**

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №12 г.Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан на 2022-2023 учебный год разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 г. (ред. от 12.03.2014 г.);
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021г. №286;
4. Приказа «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №286» Министерства Просвещения РФ от 18.07.2022г. №569;
5. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021г. №287 (для 5-х классов);
6. Приказа «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №287» Министерства Просвещения РФ от 18.07.2022г. №568
7. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28;
8. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2;
9. Основной образовательной программы
10. Устава МБОУ Лицея №12.

Учебный план ориентирован на пятидневную учебную неделю в 1 классе и шестидневную во втором – четвертом классе, в том числе: 1класс – 33 недели, 2 – 4 , 9,11класс – 34 недели, 5-8,10 – 35 недель.

Обучение в первом классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. Обучение во 2-11 классах – 45 минут.

Язык обучения – русский.



Учебный план для 1-4 класса разработан в соответствии ФГОС НОО и основной образовательной программы начального общего образования МБОУ лицея №12. На основании этого сетка часов представлена на уровень начального образования.

Обучение в первом классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре – по 3 урока в день 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый. Обучение во 2-4 классах – 45 минут .

При проведении занятий иностранному языку (английский язык) производится деление класса на 2 группы при наполняемости класса 25 и более человек.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

- по 1 часу во 2,3,4-х классах отводится на преподавание предмета «Математика», с целью углубления знаний.

- по 1 часу во 2-3х классах отводится на преподавание предмета «Физическая культура», на увеличение двигательной активности, развитие физических качеств обучающихся и внедрение современных систем физического воспитания (в частности, хореография).

На основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся, в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» изучаются учебные предметы:

«Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» русский, татарский; государственный язык Республики Татарстан.

Промежуточная аттестация проводится на основе Положения о промежуточной аттестации МБОУ «Лицей №12 г.Лениногорска» МО «ЛМР» РТ.

Учебный план для 1-4 класса, реализующих ФГОС НОО (вариант 3) на 2022-2023 учебный год						
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	20/675
	Литературное чтение	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский, татарский)\ государственный язык Республики Татарстан	1/33	1/34	1/34	1/34	7/236
	Литературное чтение на родном (татарском, русском) языке/ государственный язык Республики Татарстан	1/33	1/34	1/34		
Иностранный язык	Иностранный язык (английский )	–	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	8/338

Итого:	21/693	23/782	23/782	23/782	90/3345
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i>	-	3/102	3/102	3/102	9/306
- Родной (татарский, русский) язык/ государственный язык Республики Татарстан	-	1/34	1/34	1/34	3/102
- литературное чтение на родном языке	-	-	-	1/34	1/34
- Физическая культура	-	1/34	1/34	-	2/68
- Математика	-	1/34	1/34	1/34	3/102
Максимально допустимая недельная нагрузка	21/693	26/884	26/884	26/884	99/3345

Учебный (5-9 классы) разработан в соответствии с ФГОС ООО и основной образовательной программы основного общего образования МБОУ лицея №12.

В учебный план МБОУ лицея №12 внесены все предметы образовательной программы нормирована предельно допустимая и минимальная нагрузка учащихся. Преподавание предметов всех областей, входящих в учебный план, ведется по программам, утвержденным МО и Н Российской Федерации. Все учебные курсы имеют необходимое программно-методическое обеспечение.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начальной школы и изучается в 5 классе в объеме 1 ч. в неделю (34 ч. в год).

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений распределяются следующим образом:

- в 5-х классах по 1ч. в неделю отводится на преподавание предмета «Физическая культура», «Математика», «Родной язык/ Государственный язык РТ»;
- в 6-х классах по 1ч. в неделю отводится на преподавание предмета «Математика»;
- в 7-х классах по 1 часу отводится на преподавание предметов «Алгебра» и «Русский язык».
- в 8В,Б классах по 1 часу в неделю отводится на изучение предметов «Алгебра» и «Физика».
- в 8А классе по 1 часу в неделю отводится на изучение предметов «Алгебра» и «Русский язык».
- в 9 А,Б классах по 2 часа в неделю отводится на изучение предмета «Алгебра».
- в 9В,Г классах по 1 часу в неделю отводится на изучение предметов «Алгебра» и «Русский язык».

При проведении занятий по иностранному языку, технологии осуществляется деление классов на 2 группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Продолжительность учебного года в 6-8-х классах составляет 35 недель. В 5, 9-х классах – 34 недели. Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут. Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

На основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся, в рамках образовательной области «Родной язык и литература» изучаются учебные предметы:

- Родной язык: «Родной язык (татарский)» в объеме 2 часа в неделю (татарская группа и русскоязычная группа); «Родной язык (русский)» в объеме 2 часа в неделю.
- Родная литература: «Родная литература (татарская)» в объеме 1 часа в неделю (татарская группа и русскоязычная группа); «Родная литература (русская)» в объеме 1 часа в неделю.

Третий час учебного предмета « Физическая культура» используется «на увеличение двигательной активности, развитие физических качеств обучающихся и внедрение современных систем физического воспитания (в частности плавания).

Промежуточная аттестация проводится на основе Положения о промежуточной аттестации МБОУ «Лицей №12 г.Лениногорска» МО «ЛМР» РТ.

#### Учебный план для 5 класса, реализующих ФГОС ООО (вариант 5) на 2022-2023 учебный год

Предметные области	Учебные	
--------------------	---------	--

	предметы Классы	V АБВГ
	Обязательная часть	
Русский язык и литература	Русский язык	5/170
	Литература	3/102
Родной язык и литература	Родной язык /Государственный язык Республики Татарстан	1/34
	Родная литература/ Государственный язык Республики Татарстан	1/34
Иностранные языки	иностранный язык (английский)	3/102
Математика и информатика	Математика	5/170
	Алгебра	
	Геометрия	
	Информатика	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/34
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2/68
	Обществознание	
	География	1/34
Естественно-научные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	1/34
Искусство	Музыка	1/34
	Изобразительное искусство	1/34
Технология	Технология	2/68
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	
	Физическая культура	2/68
Итого		29/ 986
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		3/102
Математика		1/34
Физическая культура		1/34
Родной язык /Государственный язык Республики Татарстан		1/34
Максимально допустимая недельная нагрузка		32/1088

**Учебный план для 6-9 класса, реализующих ФГОС ООО (вариант 4)  
на 2022-2023 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы							Итого
		VI АБВ	VII АБВ	VIII БВ	VIII А	IX АБ	IX ВГ	
	Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	6/210	4/140	3/105	3/105	3/102	3/102	21/767
	Литература	3/105	2/70	2/70	2/70	3/102	3/102	13/452
Родной язык и литература	Родной язык	2/70	2/70	2/70	2/70	2/68	2/68	10/348
	Родная литература	1/35	1/35	1/35	1/35	1/34	1/34	5/174
Иностранные языки	иностранный язык (английский)	3/105	3/105	3/105	3/105	3/102	3/102	14/488
Математика и информатика	Математика	5/175						10/350
	Алгебра		3/105	3/105	3/105	3/102	3/102	9/312
	Геометрия		2/70	2/70	2/70	2/68	2/68	6/208
	Информатика		1/35	1/35	1/35	1/34	1/34	3/104

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России							
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2/70	2/70	2/70	2/70	2/68	2/68	10/348
	Обществознание	1/35	1/35	1/35	1/35	1/34	1/34	4/139
	География	1/35	2/70	2/70	2/70	2/68	2/68	8/278
Естественно-научные предметы	Физика		2/70	2/70	2/70	3/102	3/102	7/242
	Химия			2/70	2/70	2/68	2/68	4/138
	Биология	1/35	1/35	2/70	2/70	2/68	2/68	7/243
Искусство	Музыка	1/35	1/35	1/35	1/35			4/140
	Изобразительное искусство	1/35	1/35					3/105
Технология	Технология	2/70	2/70	1/35	1/35			7/245
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			1/35	1/35	1/34	1/34	2/69
	Физическая культура	3/105	3/105	3/105	3/105	3/102	3/102	15/522
Итого		32/1120	33/1155	34/1190	34/1190	34/1190	34/1190	164/5707
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:								
Математика		1/35						2/70
Физика				1/35				1/35
Русский язык			1/35		1/35		1/34	
Алгебра			1/35	1/35	1/35	2/68	1/34	5/173
Максимально допустимая недельная нагрузка		33/1155	35/1225	36/1260	36/1224	36/1224	36/1224	172/5984

### Учебный план 10-11 классы

Среднее общее образование – завершает образование. Призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданственному самоопределению. Ориентация на новые цели и образовательные результаты в старших классах – это ответ на новые требования, которые предъявляет общество к социальному статусу каждого человека. На среднее общее образование утверждается учебный план сразу на два года обучения с 10 по 11 классы.

В 10-х и 11-х классах реализуются технологический профиль обучения учебного плана ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413(ред. от 29.06.2017).

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 № 506 вводится предмет «Астрономия», на преподавание которого отводится один час в неделю (35 часов) в 10 классах.

По согласованию с родителями (законными представителями) учащихся компонент образовательной организации в 10,11 классах используются следующим образом:

#### 10 класс (технологический профиль)

Компонент образовательного учреждения: 2 часа	Предмет - цель	Кол-во часов
	Индивидуальный проект	2 часа

#### 11 класс (технологический профиль)

Компонент образовательного учреждения: 2 часа	Предмет - цель	Кол-во часов
	Элективный курс: «Решение экономических задач»	1 час

	«Основные виды норм современного русского языка»	2 часа
--	--	--------

10-х и 11-х классах, на основании заявлений учащихся, в рамках образовательной области «Родной язык и литература» изучаются учебные предметы:

- Родной язык: «Родной язык (татарский)» в объеме 1 часа в неделю (татарская группа и русскоязычная группа); «Родной язык (русский)» в объеме 1 часа в неделю.

- Родная литература: «Родная литература (татарская)» в объеме 1 часа в неделю (татарская группа и русскоязычная группа); «Родная литература (русская)» в объеме 1 часа в неделю.

Третий час учебного предмета «физкультура» в 10-11-х классах используются «на увеличение двигательной активности, развитие физических качеств обучающихся и внедрение современных систем физического воспитания (в частности, плавания).

Промежуточная аттестация проводится на основе Положения о промежуточной аттестации МБОУ «Лицей №12 г.Лениногорска» МО «ЛМР» РТ.

#### Учебный план для 10-х классов технологического профиля на 2022-2023, 2023-2024 уч.г.

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов 2022-2023 уч.г.	Количество часов 2023-2024 уч.г.	Количество часов за 2 года обучения
			10 класс	11 класс	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1/35	1/34	2/69
	Литература	Б	3/105	3/102	6/207
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1/35	1/34	2/69
	Родная литература	Б	1/35	1/34	2/69
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6/210 (4/2)	6/204 (4/2)	12/414
	Информатика	У	4/140	4/136	8/276
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3/105	3/102	6/207
Естественные науки	Физика	У	5/175	5/170	10/345
	Биология	Б	1/35	1/34	2/69
	Химия	Б	1/35	1/34	2/69
	Астрономия	Б	1/35	-	1/35
Общественные науки	История (Россия в мире)	Б	2/70	2/68	4/138
	Обществознание	Б	2/70	2/68	4/138
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3/105	3/102	6/207
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1/35	1/34	2/69
	Индивидуальный проект	ЭК	2/70	-	2/70
	Предметы и курсы по выбору «Решение экономических задач»	ЭК		2/68	2/68
	«Основные виды норм современного русского языка»			1/34	1/34
ИТОГО			37/1295	37/1258	74/2553

**Учебный план для 11-х классов технологического профиля на 2021-2022, 2022-2023 уч.г.**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов 2021-2022 уч.г.	Количество часов 2022-2023 уч.г.	Количество часов за 2 года обучения
			10 класс	11 класс	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1/35	1/34	2/69
	Литература	Б	3/105	3/102	6/207
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1/35	1/34	2/69
	Родная литература	Б	1/35	1/34	2/69
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6/210 (4/2)	6/204 (4/2)	12/414
	Информатика	У	4/140	4/136	8/276
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3/105	3/102	6/207
Естественные науки	Физика	У	5/175	5/170	10/345
	Биология	Б	1/35	1/34	2/69
	Химия	Б	1/35	1/34	2/69
	Астрономия	Б	1/35	-	1/35
Общественные науки	История (Россия в мире)	Б	2/70	2/68	4/138
	Обществознание	Б	2/70	2/68	4/138
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3/105	3/102	6/207
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1/35	1/34	2/69
	Индивидуальный проект	ЭК	2/70	-	2/70
	Предметы и курсы по выбору «Решение экономических задач» «Основные виды норм современного русского языка»	ЭК		2/68 1/34	2/68 1/34
ИТОГО			37/1295	37/1258	74/2553

**ТЕНДЕНЦИИ:** Все классы лицея учатся в первую смену. Расписание занятий первой и второй половины дня сбалансировано и обеспечивает смену характера деятельности учащегося.

5.4.2. Рабочие программы по всем предметам учебного плана имеются, соответствуют государственному стандарту образования, введены в действие приказом, согласованы заместителями директора по УВР, рассмотрены на ШМО, ММО.

5.4.3. Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- мониторинг качества образования;
- мониторинг уровня социализации личности;
- мониторинг интересов учащихся;
- мониторинг образовательных потребностей учащихся и родителей;
- мониторинг уровня профессионализма педагогических кадров

Мониторинг качества образования с целью определения соответствия уровня знаний, умений обучающихся требованиям подготовки по базовым, углублённым образовательным программам

осуществляется по иерархической схеме. Ежеурочно информацию о знаниях и умениях отслеживает учитель с помощью устного опроса, диктанта, проверочной работы, тематической контрольной работы.. Анализируя индивидуальную деятельность учащихся определяет пробелы в знаниях и возможные пути их ликвидации. На уровне школы администрация проводит по утверждённому графику срезы, контрольные работы, тесты, пробные экзамены с целью получения дополнительной информации об уровне обученности учащихся. На особом контроле в лицее находятся учащиеся, занимающиеся по программам углублённого изучения предметов: физики, математики. На внутришкольном контроле ежегодно ставится вопрос «О состоянии преподавания предметов углублённого изучения». В результате экспертизы деятельности составляется аналитическая справка, выводы и рекомендации учителям с целью достижения запланированного результата. Вопрос обсуждается на педагогическом совете (совещании при директоре), по окончании которого выносится решение. В случае, если результаты не удовлетворительные, то вопрос о состоянии преподавания предметов углублённого изучения ставится на повторный контроль.

Анализ пробных ОГЭ, ЕГЭ позволяют выявить обучающихся группы «педагогического риска» и учащихся, способных к достижению высоких результатов по итогам аттестации. Тематический многоаспектный анализ по каждому заданию проводит учитель-предметник и формулирует задачи на следующем этапе по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ вносит корректировку в индивидуальный план по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ. В профильных классах анализируются задания уровня второй части. Определяются западающие темы. Ведётся работа по ликвидации пробелов. Анализ по параллели и отдельно в классах проводит заместитель директора, с которым выступает на совещании при директоре, в протоколе отражаются выводы и рекомендации учителям.

Сущность мониторинга состоит в том, чтобы получив информацию своевременно её проанализировать и вынести управленческое решение с целью корректировки запланированного результата. Мониторинговые исследования оформляются в виде таблиц, результаты школы сравниваются с результатами муниципальными и республиканскими.

В системе проводится анализ академических достижений учащихся: результативность участия в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях. Создан и пополняется банк данных «Одарённые дети». Количество олимпиадных мест по итогам года адекватно уровню познавательной активности и развитию творческих способностей обучающихся.

Мониторинг уровня социализации личности включает ежегодные психолого-педагогические исследования с целью изучения процесса протекания адаптационных периодов учащихся 1,5, 8,10 классов. Психологом проводятся исследования на уровне ученической среды в отдельных классах по ситуациям. Организуется анкетирование с целью выявления трудностей в усвоении программ углублённого изучения предметов. Исследуется динамика данных о трудоустройстве выпускников и продолжении образования в профильных вузах.

В рамках мониторинга уровня профессионализма педагогических кадров отслеживается динамика учебных достижений обучающихся, результаты внеурочной работы по преподаваемым предметам, результаты деятельности учителя в качестве классного руководителя, использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, повышение квалификации, профессиональная переподготовка, обобщение и распространение собственного педагогического опыта (мастер-классы, семинары, конференции, круглые столы), участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, грантах. Ведутся педагогические портфолио.

Данные, полученные в результате социально-педагогического мониторинга используются администрацией при анализе учебно-воспитательного процесса, принятии управленческих решений, подготовке педагогических кадров, при организации методической работы. Результаты педагогического мониторинга учитываются заместителем директора по воспитательной работе при планировании работы с классными руководителями, индивидуальной работы с учащимися и заместителем директора по учебно-воспитательной работе при планировании работы с обучающимися группы «педагогического риска», с высокомотивированными детьми, оказанию своевременной методической помощи учителям.

5.4.4. Лицей предлагает платные дополнительные образовательные услуги, предоставляемые обучающимся сверх государственного образовательного стандарта. Так, Школа раннего развития при лицее №12 функционирует с 1999 года. Основная цель, которую ставят перед собой преподаватели ШРР – наиболее полное общее развитие детей с учетом возрастных особенностей, повышение их психологической готовности к обучению.

Школу раннего развития посещают дети 6-7 лет, причем упор сделан на дошкольников седьмого года жизни.

Кроме ШРР лицей предлагает следующие курсы:

- Плавание
- Шахматы
- Спортивные балльные танцы
- Эстрадные танцы
- Театр
- Занимательное рисование.

Каждый из этих курсов подчинен общей цели повышения школьной зрелости и имеет частную подзадачу формирования определенных умений и навыков. Используется игровой метод, приобретающий с течением времени оттенок учебной деятельности.

В процессе занятий дошкольники находятся под наблюдением психолога, определяющего эффективность деятельности педагогов и родителей по достижению главного результата – школьной зрелости будущих первоклассников, их успешного развития.

**ТЕНДЕНЦИИ:** Спрос на образовательные услуги растет, подтверждением тому увеличение количества воспитанников ШРР и заявлений родителей будущих первоклассников.

## 5.5. ВШК и Результативность образовательного процесса

ВШК (контрольно-диагностическая деятельность) отражен в локальном акте лицея «Положение о внутришкольном контроле». Мы используем такие виды контроля как: предварительный, текущий, фронтальный, тематический, персональный, классно-обобщающий, промежуточный, итоговый.

Контроль осуществляет директор или по его поручению заместители по учебно- воспитательной работе. При планировании формулируем цель контроля, определяем объекты контроля, разрабатываем инструментарий для проведения ВШК, определяем уровень принятия управленческого решения по результатам контроля. Это может быть совещание при директоре, заседание педагогического совета, заседание школьного методического объединения. Кроме того, проводятся производственные совещания, индивидуальные собеседования с педагогами.

Продолжительность проверок устанавливается в каждом конкретном случае, отражается в приказе по школе перед проверкой.

Соответственно задачам и согласно плану внутришкольного контроля администрация лицея направляла работу коллектива на выполнение государственных стандартов образования, на повышение качества и результативности учебно-воспитательного процесса, методическая работа была направлена на реализацию задач развития творческой личности и внедрения ФГОС НОО, ООО, СОО.

В 2021-2022 учебном году в лицее функционировали 34 класса, из них 9 – лицейских (26,5%): математических - 9абв, 8аб, профильных (технологических) – 4.

Преподавание осуществлялось на основе учебного плана, утверждённого приказом по МБОУ лицейу №12.

год	количество учащихся 1-11 классов	Общие показатели по школе (2-11 классы)						
		кол-во уч-ся	кол-во ударников	кол-во отличников	кол-во с одной «3»	% качества	кол-во неусп.	% успеваемости
2019	826	728	370	124	57	67,86	0	100
2020	818	728	383	139	64	71,7	0	100



2021	854	744	375	113	70	65,59	0	100
2022	860	767	366	112	91	62,32	0	100

	НОО	ООО	СОО
Кол-во учащихся	298	382	87
Кол-во отличников	70 (с одной «4» - 20)	34(с одной «4» - 15)	8(с одной «4» - 2)
Кол-во ударников	154	166	46
Кол-во с одной «3»	28	42	21
% качества	75,17	52,36 (по ЛМР - 51,43%)	62,07 (по ЛМР - 66,23%)
% успеваемости	100	100	100
Динамика качества с 2020-2021 г.	-2,25%	-0,64%	-16,93%

Общее качество знаний по школе составляет 62,32 %, по сравнению с прошлым годом отрицательная динамика на 3,27%, успеваемость 100%. С отличием окончили 112 человек (14,6%), ударников 366 – 47,71%, с одной «3» - 11,86%. По итогам ГИА-22 4 человека получили медаль «За особые успехи в учении», 6 выпускников завершили обучение в основной школе с отличием.

Результативность обучения по параллелям за 2021-2022 учебный год

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3
2-е	107	100%	74.77%	31	9	49	27	12
3-е	90	100%	76.67%	18	5	51	21	7
4-е	101	100%	74.26%	21	6	54	26	9
2-4 кл.	298	100%	75.17%	70	20	154	74	28
5-е	90	100%	62.22%	12	5	44	34	10
6-е	77	100%	55.84%	9	4	34	34	14
7-е	68	100%	48.53%	4	2	29	35	3
8-е	83	100%	45.78%	4	2	34	45	10
9-е	64	100%	46.88%	5	2	25	34	5
5-9 кл.	382	100%	52.36%	34	15	166	182	42
10-е	46	100%	67.39%	4	1	27	15	8
11-е	41	100%	56.1%	4	1	19	18	13
10-11 кл.	87	100%	62.07%	8	2	46	33	21
2-9 кл.	680	100%	62.35%	104	35	320	256	70
2-11 кл.	767	100%	62.32%	112	37	366	289	91

В резерве отличников – 37 учащихся , наибольшее количество потенциальных отличников в основной школе – 15 человек.

Резерв ударников 5-11 класс

№	предмет	количество учащихся	%
1.	математика	49	77,8
2.	английский язык	4	6,3
3.	химия	3	4,8
4.	биология	2	3,2
5.	русский язык	2	3,2
6.	физика	1	1,6
7.	история	1	1,6
8.	родной язык	1	1,6
9.	итог	63	100

Наибольшее количество – 77,8% (49 человек) от общего количества обучающихся в 5-11 классах по одной «3» получили, как и в прошлом учебном году, по математике.

В целом по школе качество составило 62.32%, что ниже, чем в прошлом учебном году на 3,27%.

На 31 декабря 2022 года в лицее обучалось 894 учащихся с 1 по 11 класс; 1-е классы –109, 2-4 классы: 399, 5-9 классы: 414, 10-11 классы: 81.

Анализ информации об успеваемости показал:

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл.)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2
2а	34	34	100%	76.47%	6	4	20	8	6	
2б	33	33	100%	81.82%	9	4	18	6	3	
2в	23	20	86.96%	73.91%	2	1	15	3	1	3
<b>итого</b>	<b>90</b>	<b>87</b>	<b>96.67%</b>	<b>77.78%</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>53</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>3</b>
3а	29	29	100%	75.86%	8	2	14	7	1	
3б	22	22	100%	72.73%	3	1	13	6	2	
3в	30	30	100%	80%	8	6	16	6	1	
3г	24	24	100%	58.33%	5	1	9	10	2	
<b>итого</b>	<b>105</b>	<b>105</b>	<b>100%</b>	<b>72.38%</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>52</b>	<b>29</b>	<b>6</b>	
4а	31	31	100%	74.19%	3	2	20	8	6	
4б	30	30	100%	76.67%	4	2	19	7	1	
4в	30	30	100%	73.33%	5	2	17	8	2	
<b>итого</b>	<b>91</b>	<b>91</b>	<b>100%</b>	<b>74.73%</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>56</b>	<b>23</b>	<b>9</b>	
<b>2-4 кл.</b>	<b>286</b>	<b>283</b>	<b>98.95%</b>	<b>74.83%</b>	<b>53</b>	<b>25</b>	<b>161</b>	<b>69</b>	<b>25</b>	<b>3</b>
5а	26	26	100%	73.08%	4		15	7	5	
5б	23	23	100%	60.87%	3	1	11	9	3	
5в	25	25	100%	64%	2		14	9	1	
5г	21	21	100%	47.62%	2	1	8	11	1	
<b>итого</b>	<b>95</b>	<b>95</b>	<b>100%</b>	<b>62.11%</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	
6а	30	30	100%	66.67%	8		12	10	4	
6б	30	30	100%	56.67%	1	3	16	13	2	
6в	31	31	100%	38.71%			12	19	3	
<b>итого</b>	<b>91</b>	<b>91</b>	<b>100%</b>	<b>53.85%</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>9</b>	
7а	25	25	100%	32%	4		4	17	2	
7б	26	26	100%	42.31%	1	2	10	15	2	
7в	26	26	100%	50%		1	13	13	5	
<b>итого</b>	<b>77</b>	<b>77</b>	<b>100%</b>	<b>41.56%</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>27</b>	<b>45</b>	<b>9</b>	
8а	18	18	100%	27.78%		1	5	13	1	
8б	26	26	100%	50%	2		11	13	3	
8в	24	24	100%	33.33%			8	16	1	
<b>итого</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>100%</b>	<b>38.24%</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>42</b>	<b>5</b>	
9а	21	21	100%	57.14%	2	1	10	9	3	
9б	24	24	100%	37.5%	3		6	15	1	
9в	20	20	100%	30%			6	14		
9г	18	18	100%	16.67%			3	15		
<b>итого</b>	<b>83</b>	<b>83</b>	<b>100%</b>	<b>36.14%</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>53</b>	<b>4</b>	
<b>5-9 кл.</b>	<b>414</b>	<b>414</b>	<b>100%</b>	<b>47.34%</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>164</b>	<b>218</b>	<b>37</b>	
<b>2-9 кл.</b>	<b>700</b>	<b>697</b>	<b>99.57%</b>	<b>58.57%</b>	<b>85</b>	<b>35</b>	<b>325</b>	<b>287</b>	<b>62</b>	<b>3</b>
10а	19	19	100%	84.21%	2		14	3	1	
10б	18	18	100%	55.56%	3	1	7	8	3	
<b>итого</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>	<b>70.27%</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>21</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	
11а	21	21	100%	52.38%	2		9	10	3	
11б	23	23	100%	56.52%	2		11	10	3	
<b>итого</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>	<b>54.55%</b>	<b>4</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	
<b>10-11 кл.</b>	<b>81</b>	<b>81</b>	<b>100%</b>	<b>61.73%</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>41</b>	<b>31</b>	<b>10</b>	
<b>2-4 кл.</b>	<b>286</b>	<b>283</b>	<b>98.95%</b>	<b>74.83%</b>	<b>53</b>	<b>25</b>	<b>161</b>	<b>69</b>	<b>25</b>	<b>3</b>
<b>5-9 кл.</b>	<b>414</b>	<b>414</b>	<b>100%</b>	<b>47.34%</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>164</b>	<b>218</b>	<b>37</b>	
<b>10-11 кл.</b>	<b>81</b>	<b>81</b>	<b>100%</b>	<b>61.73%</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>41</b>	<b>31</b>	<b>10</b>	

2-11	781	778	99,79%	60,15 %	94	36	366	318	72	3
------	-----	-----	--------	---------	----	----	-----	-----	----	---

По итогам 1 и 2 четверти успеваемость в лицее составила 99,8%. В 1 четверти 2 неуспевающих

. Во 2 четверти не успевают 3 обучающихся того же 2в класса

#### Сравнительный анализ:

классы	Качество		
	1 полугодие/ 2 четверть 2021-2022 при 100% ус-ти	1 полугодие/ 2 четверть 2022-2023 при 99,79% ус-ти	динамика
2-4	74%	74.83%	+ 0,83%
5-9	48.57%	47.34%	-1,23%
10-11	52,87%	61.73%	+8,86%
итого	58,48%	60,15 %	+1,67%

По итогам 1 полугодия прошлого учебного года качество знаний составляло 50,72%, в этом учебном году повышение качества на 9,43% - 60,15 %. Падение качества знаний дали следующие классы 6в, 7а, 8ав, 9бвг. Резерв по итогам 1 полугодия этого года увеличился на 10 обучающихся (с 39% до 49%).

Анализ образовательных результатов (по окончании 2 четверти) по предметам показывает, что при 100% успеваемости, что качество обучения выше 70 % по большинству предметам. Менее 70 % качество обучения по алгебре, геометрии, химии и физики, по предметам высокого уровня сложности. Динамика в целом по предметам стабильна.

#### Результаты ВПР (апрель, октябрь 2022г)

На основании приказа МО и Н РТ № под-308/22 от 28.02.2022г « О проведении ВПР в Республике Татарстан в 2022 году»; приказа УО «ЛМР» № 261 от 9.03.2022г «О проведении ВПР в ОУ ЛМР в 2022г., расписания ВПР в течение апреля, октября 2022 года были проведены всероссийские проверочные работы в 4-9 классах по основным предметам учебного плана.

Назначение ВПР оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности УУД и овладение межпредметными понятиями.

Цель проведения ВПР заключается в том, чтобы определить:

- уровень остаточных знаний, навыков и умений учащихся, степени усвоения ими материалов программ общего образования;
- проблемные тематические блоки;
- прочность усвоения знаний, умений и способов действия;
- обучающихся как с низкими, так и с высокими образовательными достижениями.

Таблица сравнения результатов ВПР-2022

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших(сумма показателей в параллелях\кол-во параллелей),%				Усп-ть, %	Кач-во %	Понижи-ли отметку, %	Подтверд. отметку, %	Пов-ли отметку, %	Доля пониз-х. повыс-х отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 классы	0	13,83	35,11	51,06	100	86,17	0	75,53	24,47	24,47
	5 классы	16,67	27,38	34,52	21,43	83,33	55,95	36,29	55,95	4,76	41,05
	6 классы	0	34,92	46,03	19,05	100	65,08	14,29	79,37	6,35	20,64
	7 классы	11,29	41,94	43,55	3,23	88,71	46,78	41,98	54,84	3,23	45,16

	8 классы	5,19	37,66	41,56	15,58	94,81	57,14	29,87	64,94	5,19	35,06
	ИТОГО	11,05	31,149	40,154	22,07						
Математика	4 классы	1,15	11,49	39,08	48,28	98,85	87,36	16,09	51,72	32,18	48,28
	5 классы	10,13	36,71	31,65	21,52	89,87	53,17	17,72	75,95	6,33	24,05
	6 классы	7,04	45,07	43,66	4,23	92,96	47,89	28,17	63,38	8,45	36,62
	7 классы	10,94	42,19	29,69	17,19	89,06	46,88	18,75	79,69	1,56	20,31
	8 классы	3,95	56,58	35,53	3,95	96,05	39,48	27,63	68,42	3,95	31,58
		6,642	38,408	35,922	19,034						
Окр. мир	4 классы	0	9,68	55,91	34,41	100	90,32	16,13	66,67	17,2	33,33
Биология	5 классы	6,25	65	28,73	0	93,75	28,73	66	16,25	1,25	83,75
	6 классы	9,3	53,49	37,21	0	90,7	37,21	60,47	32,56	6,98	67,44
	7 классы	11,76	47,06	41,18	0	88,24	41,18	47,06	29,41	23,53	70,59
	8 классы	0	34,21	57,89	7,89	100	65,78	23,68	63,16	13,16	36,84
	ИТОГО	9,1	49,94	41,25	7,89						
История	5 классы	15	32,5	42,5	10	85	52,5	58,47	31,25	10	68,75
	6 классы	0	13,04	56,52	30,43	100	86,95	13,04	84,78	2,17	15,22
	7 классы	0	11,36	50	38,64	100	88,64	25	56,82	18,18	43,18
	8 классы	0	26,32	50	26,68	100	76,68	23,68	68,42	7,89	31,58
	ИТОГО	15	20,805	49,755	26,43						
Географ	6 классы	0	50	50	0	100	50	86,36	13,64	0	86,36
	7 классы	21,74	65,22	13,04	0	78,26	13,04	86,96	13,04	0	86,96
	8 классы	0	30	70	0	100	70	20	75	5	25
	ИТОГО	21,74	48,4	44,3	0						
Физика	7 классы	0	4,17	66,67	29,17	100	95,84	12,5	83,3	4,17	16,7
	8 классы	0	56,52	34,78	8,7	100	43,48	21,74	78,26	0	21,74
	ИТОГО	0	30,34	45,72	18,93						
Ин язык	7 классы	1,56	28,13	54,69	15,63	98,44	70,32	18,75	73,44	7,81	26,56
Общ-во	6 классы	1,52	32,49	52,03	13,39	98,48	65,42	36,38	63,64	0	36,36
	7 классы	13,33	53,33	26,67	6,67	86,67	33,34	40	60	0	40
	8 классы	0	55	30	15	100	45	15	80	5	20
	ИТОГО	7,425	46,94	54,46	11,68						
Химия	8 классы	0	40	50	10	100	60	0	90	10	10

#### Вывод:

- Результаты ВПР в целом показали знания учащихся на удовлетворительном уровне по основным предметам БУП.
- Результаты ВПР по качеству знаний обучающихся примерно на республиканском уровне.
- Из представленных данных видно, что не сохраняется объективность качества знаний по русскому языку в 5,7,8-х классах; по математике 4,6 классах; обществу 6,7-х классах; истории в 5,7 классах. В этих параллелях наблюдается значительное количество учащихся, снизивших оценку по предмету на ВПР.
- Достаточно низкий уровень показан по предметам на основе случайного выбора: географии, биологии, истории.
- На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.
- Учителям – предметникам рекомендовано усилить работу по освоению учебных действий и операций (ориентирование, преобразование материала, получение социального опыта).

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод о необходимости принятия дополнительных мер по подготовке школьников к ВПР. Достижение высоких результатов возможно только при условии систематической работы в течение всего времени обучения со школьниками, мотивированными на освоение предмета на высоком уровне. Необходимо также на протяжении всего процесса обучения в школе создавать качественные условия для достижения требований образовательного стандарта всеми обучающимися.

## 5.6. Результаты ОГЭ и ЕГЭ

### ГИА-9

В 2022 году в 9 классах лицея №12 обучалось 64 учащихся. Все они допущены к ГИА по результатам промежуточной аттестации, все выпускники получили зачет по собеседованию по русскому языку. 6 учащихся – получили аттестат особого образца.

#### Результаты ОГЭ по русскому языку

Класс	писали	5	4	3	2	Кач-во, %	Усп-ть, %	Ср. отметка	учитель
9а	18	3	11	4	-	77,8	100		Долотова Е.А.
9б	23	9	11	3	-	87,0	100		Сапогова И.М.
9в	23	9	11	3	-	87,0	100		Хаертдинова Л.И.
итого	64	21	33	10	-	84,4 (67,65)	100 (100)	4,17(3,93)	

Наблюдается положительная динамика по сравнению с прошлым годом(+16,75)

#### Результаты ОГЭ по математике

Класс	писали	5	4	3	2	Кач-во, %	Усп-ть, %	Ср. отметка	учитель
9а	18	4	6	7	1	55,6	94		Гаязова О.Д.
9б	23	4	16	3	-	87	100		Гареева Д.С.
9в	23	-	12	10		52	96		Соловьёва О.И.
итого	64	8	34	20	2	65,6 (79,4)	96,9 (100)	3,75 (3,84)	

Наблюдается отрицательная динамика по качеству знаний по сравнению с прошлым годом(-13,8).

#### Результаты ОГЭ по математике после пересдачи

Класс	писали	5	4	3	2	Кач-во, %	Усп-ть, %	Ср. отметка	учитель
9а	18	4	6	8	-	55,6	100	3,8	Гаязова О.Д.
9б	23	4	16	3	-	87	100	4,0	Гареева Д.С.
9в	23	-	12	11	-	52	100	3,5	Соловьёва О.И.
итого	64	8	34	22	-	65,6 (79,4)	100(100)	3,78 (3,84)	

В 2021 году выпускники не сдавали ОГЭ по выбранным предметам ( писали К/Р, которые не влияли на получение аттестата).

#### Результаты ОГЭ по физике

Класс	писали	5	4	3	Кач-во, %	Усп-ть, %	Ср. отметка	учитель
9а	3		1	2	33,3	100		Веретенникова С.В.
9б	7		5	2	71	100		Веретенникова С.В.
9в	0							

	10		6	4	60	100	3,6	
--	----	--	---	---	----	-----	-----	--

#### Результаты ОГЭ по химии

Класс	писали	5	4	3	Кач-во, %	Усп-ть, %	Ср. отметка	учитель
9б	2	1	1		100	100	4,5	Чуклова Т.Н.

#### Результаты ОГЭ по биологии

Класс	писали	5	4	3	Кач-во, %	Усп-ть, %	Ср. отметка	учитель
9	3	1	1	1	66,7	100	4	Сабирова Л.И.

#### Результаты ОГЭ по истории

Класс	писали	5	4	3	Кач-во, %	Усп-ть, %	Ср. отметка	учитель
9а	1			1	0	100	3	Клещевникова И.В.

#### Результаты ОГЭ по обществознанию

Класс	писали	5	4	3	Кач-во, %	Усп-ть, %	Ср. отметка	учитель
9а	7	1	2	4	43	100	3	Клещевникова И.В.
9б	18	1	8	9	50	100	3,56	Клещевникова И.В.
9в	16	-	8	8	50	100	3,5	Кременская А.А.
итого	41	2	18	21	49	100	3,54	

#### Результаты ОГЭ по географии

Класс	писали	5	4	3	Кач-во, %	Усп-ть, %	Ср. отметка	учитель
9а	6	4	1	1	83	100		Шагапова Е.У.
9б	-	-	-	-	-			
9в	7	4	2	1	86	100		Шагапова Е.У.
итого	13	8	3	2	85	100	4,46	

#### Результаты ОГЭ по английскому языку

Класс	писали	5	4	3	Кач-во, %	Усп-ть, %	Ср. отметка	учитель
9	4	2	2		100	100	4,5	Замалетдинова И.И.

#### Результаты ОГЭ по информатике

Класс	писали	5	4	3	Кач-во, %	Усп-ть, %	Ср. отметка	учитель
9а	14	2	5	7		100		Агдеева В.Р.
9б	13	1	7	5		100		Агдеева В.Р.
9в	23	2	13	8		100		Агдеева В.Р.
итого	50	5	25	20	60	100	3,7	Агдеева В.Р.

#### Результаты ОГЭ по литературе

Класс	писали	5	4	3	Кач-во, %	Усп-ть, %	Ср. отметка	учитель
9б	3	1	2		100	100		Сапогова И.М.
9а	1		1		100	100		Долотова Е.А.
итого	4	1	3		100	100	4,25	

Вывод:

Результаты ОГЭ показали, что в целом подготовка обучающихся к ГИА-2022г удовлетворительная. Все выпускники освоили основную образовательную программу основного общего образования, что подтверждается внешней системой оценки качества образования -ОГЭ. По всем предметам 100% успеваемость.

### Анализ ЕГЭ-2022г

В 2022г ЕГЭ впервые проводилось в соответствии с ФГОС СОО, КИМы ЕГЭ по всем предметам претерпели существенные изменения как по содержанию, так и по формулировке заданий. Подготовка обучающихся к ЕГЭ велась учителями-предметниками в соответствии с последними изменениями, кроме того в открытом доступе были размещены для учащихся 11 классов онлайн консультации по всем предметам «На все 100», реализован сервис «навигатор подготовки».

В 2022г 11 класс закончил 41 учащийся. 4 претендента на получение медали «За особые успехи в учении»:

Все учащиеся допущены к ГИА: по результатам промежуточной аттестации и все обучающиеся получили зачет по итоговому сочинению.

По итогам ЕГЭ-2021 на контроле стоял вопрос подготовки претендентов на медаль к ГИА, объективность оценки знаний высокомотивированных обучающихся. Медалисты -2022г в сравнении с медалистами прошлого года лучше сдали ЕГЭ по математике (профиль), русскому языку, химии, биологии, обществознанию; средний балл ниже по физике, английскому языку. Претенденты на медаль в 2022г показали высокие результаты, подтвердив «золотые медали».

#### Результаты ЕГЭ по русскому языку

класс	Кол-во уч-ся	писали	80 и выше	90 и выше	100 баллов	Сред.балл	Успев.	учитель
11а,б	41	40	11	3	1	71,7(79,3)	100	Салахова И.В.

#### Результаты ЕГЭ по математике (профиль)

класс	Кол-во уч-ся	писали	80 и выше	Сред.балл	Успев.	учитель
11а		13		67,8	100	Гаязова Д.С.
11б		9		74,4	100	Гареева Д.С.
итого	41	22	6	70,6 (68,5)	100	

Наблюдается положительная динамика среднего балла по математике (+2,1). Результат системной работы учителей-предметников Гареевой Д.С. и Гаязовой О.Д.

#### Результаты ЕГЭ по математике (база)

класс	Кол-во уч-ся	писали	5	4	3	Сред. отметка	Успев.	учитель

11а		7	3	3	1	4,3	100	Гаязова Д.С.
11б		11	6	3	2	4,4	100	Гареева Д.С.
итого	41	18	9	6	3	4,33	100	

Таким образом, по обязательным предметам русский язык и математика все выпускники набрали не меньше минимального балла, все выпускники освоили образовательные программы СОО и получили аттестаты.

#### Результаты ЕГЭ по химии

класс	Кол-во уч-ся	писали	80 и выше	Сред.балл	Успев.	учитель
11а	21	2	1	70	100	Федюнина Н.К.
11б	20	2	1	64	100	Федюнина Н.К.
итого	41	4	2	67(58,2)	100 (88,9)	

Наблюдается положительная динамика по среднему баллу (+8,8 балла) по сравнению с прошлым годом.

#### Результаты ЕГЭ по биологии

класс	Кол-во уч-ся	писали	80 и выше	Сред.балл	Успев.	учитель
11а,б	41	4	1	67 (61,6)	100(91%)	Сабирова Л.И.

Наблюдается положительная динамика среднего балла (+5,4)

#### Результаты ЕГЭ по литературе

класс	Кол-во уч-ся	писали	80 и выше	Сред.балл	Успев.	учитель
11	41	2	-	56	100	Салахова И.В.
итого				56 (78,7)	100	

#### Результаты ЕГЭ по физике

класс	Кол-во уч-ся	писали	80 и выше	Сред.балл	Успев.	учитель
11а		4	1	66	100	Краснова Т.Р.
11б		3	2	79,3	100	Веретенникова С.В.
итого	41	7	3	71,7 (65,9)	100	

Наблюдается положительная динамика среднего балла (+5,8).

#### Результаты ЕГЭ по истории

класс	Кол-во уч-ся	писали	80 и выше	Сред.балл	Успев.	учитель
11а		4		46	100	Кременская А.А.
11б		2	1	66,5		Кременская А.А.
итого	41	6	1	52.8 (80)	100	



Наблюдается отрицательная динамика среднего балла (-27,2).

#### Результаты ЕГЭ по обществознанию

класс	Кол-во уч-ся	писали	80 и выше	Не прошли порог	Сред.балл	Успев.,%	учитель
11а		4		1			Кременская А.А.
11б		9	1	2			Кременская А.А.
итого	51	13	1		56,9 (58,9)	77(86%)	

Наблюдается отрицательная динамика (-2 балла), ежегодно учащиеся не набирают минимальное количество баллов по выбранному предмету,- прошлом году 2 выпускника, в этом году -3 выпускника.

Наилучший результат :

#### Результаты ЕГЭ по английскому языку

класс	Кол-во уч-ся	писали	80 и выше	Сред.балл	Успев.,%	учитель
итого	51	7	4	80,4 (91)	100 (100)	Шашкова Е.С.

Наблюдается отрицательная динамика среднего балла (-10,6).

#### Результаты ЕГЭ по информатике

класс	Кол-во уч-ся	писали	80 и выше	Сред.балл	Успев.,%	учитель
итого	41	5	2	63,2 (64)	100	Агдеева В.Р.

Отрицательная динамика среднего балла- (-0,8)

#### Сравнительные результаты ЕГЭ за 3 года (сравнение с показателями ЛМР и РТ)

предмет	2020			2021			2022			
	Средний балл									
	школа	ЛМР	РТ	школа	ЛМР	РТ	школа	ЛМР	РТ	РФ
Русский язык	77,8	75,33	74,67	79,3	76,97	74,73	71,7	75,87	72,82	
Математика (профиль)	62,0	59,83	59,5	68,5	60,68	61,49	70,55	65,1	64,06	
физика	58,7	60,5	60,03	65,9	62,14	59,39	71,7	60,88	59,3	
химия	67,5	54,85	59,16	58,2	62,56	62,71	67	60	61,57	
Информатика	51	63,55	66,61	64	68,76	69,61	63,2	67,86		
биология	61,6	54,74	56,13	61,6	57,43	56,95	67	57,2	56,71	
история	72	66,7	64,09	80	64,46	61,57	52,8	62,68	64,42	
география	74	74,8	68,9	-	60,2	69,47	-	58,25	62,43	

Английский язык	84,6	75,32	76,66	91	83,31	79,34	80,4	83,59	80,37	
обществознание	74,6	64,7	63,41	58,9	63,34	61,62	56,9	67,08	67,06	
литература	61,3	68,7	69,89	78,7	69,4	67,09	56	64,44	65,02	
Математика (базовая)	-	-	-	-	-	-	4,33	4,38	4,39	
							65,73	65,7		

Положительная динамика среднего балла по сравнению с прошлым годом наблюдается по предметам:

Математика (профиль)-(+2), физика-(+5,8), химия-(+8,8), биология-(+5,4)

Отрицательную динамику показали предметы:

Русский язык (-7,6), обществознание-(-2), литература-(-22,7), история-(-27,2), английский язык-(-10,6), информатика-(-0,8)

**В сравнении с результатами выпускников ЛМР средний балл ниже по предметам:**

Английский язык (-3,19)

Русский язык-(-4,17)

Информатика (-4,66)

Литература (-8,44)

История (-9,88)

Обществознание (-10,18)

**В сравнении с результатами выпускников ЛМР средний балл выше по предметам:**

Математика (п)-(+5,45)

Химия-(+7)

Биология-(+9,8)

Физика-(+10,82)

Общий средний балл по ЕГЭ составил – 65,7 (**70,7**). Средний балл по ЛМР – 65,7 (66,9) .

Средний балл по ЕГЭ лица соответствует среднему баллу по ЛМР.

Средний балл ЕГЭ по предметам по выбору составил 64,4 (в прошлом году-69,91) по ЛМР-64,68; по РТ- 64,61(65,82) ; по РФ- (58,96)

Наличие 80 баллов и выше

предмет	2018	2019	2020	2021	2022
Русский язык	13	22	20	28	11
математика	-	4	2	5	6
физика	1	5	1	5	3
химия	2	1	1	1	2
биология	1	-	1	1	1
история	1	2	-	1	-
обществознание	1	4	2	1	1
ИКТ	-	-	-	-	2
литература	-	-	-	2	-
Английский язык	4	1	5	6	4
география	-	-	-	-	-
итого	23	39	32	50	30

Наличие 100-баллов.

предмет	2019	2020	2021	2022
Русский язык	3	-	-	1
математика	-	-	-	-
физика	-	-	-	-
химия	-	-	1	-
биология	-	-	-	-
история	-	-	-	-
обществознание	-	-	-	-
ИКТ	-	-	-	-
литература	-	-	1	-
Английский язык	-	-	-	-
география	-	-	-	-
итого	3	-	2	1

Сравнительные результаты обучающихся профильных классов по профильным предметам со средними результатами по ЛМР

Школа	Класс	Учитель	Кол- во ащихся	Сдавали ЕГЭ		Сред-ний балл			Неу д- рез- ты	Набрали более 80 баллов	
				Число	%	Проф. классы	-по ЛМР	+/-		Чис ло	%
Математика											
лицей №12	А	Гаязова О.Д.	21	13	65	67,8	65,1	+2,7	-	3	23,1
лицей №12	Б	Гареева Д.С.	20	9	45	74,4	65,1	+9,3	-	3	33,3
			41	22	55	70,55	65,1	+5,4 5	-	6	27,3
Физика											
лицей №12	А	Краснова Т.Р.	21	4	19	66	60,88	+5,1 2	-	1	25
лицей №12	Б	Веретенникова С.В.	20	3	15	79,3	60,88	+18, 42	-	2	67
			41	7	17,1	71,7	60,88	+10, 82	-	3	43
				ИКТ							
лицей №12	А	Агдеева В.Р.	21	3	14,2	60,7			-	1	33,3
лицей №12	Б	Агдеева В.Р.	20	2	10.0	73			-	1	50
			41	5	12,2	63,2	67,86	- 4,66	-	2	40

Высокие результаты показали учащиеся по математике (учителя Гареева Д.С., Гаязова О.Д.), по физике (учителя Веретенникова С.В., Краснова Т.Р.). Это результат системной индивидуальной работы с обучающимися по подготовке к ЕГЭ, развитие мотивации у обучающихся как к предмету, так и к процессу учения, узнавания, формированию стойких знаний и навыков, воспитание здоровых амбиций и целеустремлённости.

Из таблицы видно

- 55% и 17% выпускников выбирают профильные предметы для сдачи ЕГЭ, математику профильную и физику соответственно; 12,2 % выбрали информатику.

-высокий средний балл по профильным предметам (математика-70,55; физика-71,7; ИКТ- 63,2).

Особенно надо отметить результаты выпускников 11б класса кл рук Сабирова Л.И.; (математика-74,4; физика-79,3; ИКТ- 73 )-учителя Гареева Д.С., Веретенникова С.В., Агдеева В.Р.

- 27,3% выпускников набирает 80 и выше баллов по профильной математике, 43% -по физике, 40%-по информатике.

**ТЕНДЕНЦИИ:** В сравнении с результатами 2021-2022 учебного года, картина успеваемости и качества знаний остается стабильной и объективной.

## 5.7. Система работы со способными и одаренными детьми

Поскольку лицей №12 дает образование повышенного уровня, то образ выпускника школы связывается нами, прежде всего с понятиями творчество, инициатива, информационная культура, стремление к компетентности и ответственности. Поэтому реализация системы работы со способными и одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы лицея. Эта система включает в себя требования к развитию творческих возможностей детей через выполнение научных работ и исследовательских проектов, ориентирует на создание условий для достижения выпускниками повышенного уровня образованности.

Основная задача педагогического коллектива - создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, а также создание среды способствующих формированию творческих способностей.

### Механизм развития детской одаренности

Виды одаренности	1-4 класс	5-7 класс	8-11 класс
Интеллектуальная	Системы развивающего обучения, внеурочная деятельность	Обучение по развивающим программам, внеурочная деятельность	Углубленное профильное обучение, научно-практические конференции, НОУ, внеурочная деятельность
Информационно-коммуникативная	Изучение курса «Компьютерная азбука», внеурочная деятельность	Изучение основ информационной и компьютерной грамотности	Профильное изучение курса ИКТ
		Внеурочная деятельность	
Творческая	2-х часовые уроки музыки, ИЗО, занятия хореографией	Внеурочная деятельность, занятия хореографией	Внеурочная деятельность
		Занятия в ИЗО-студии, вокальных и хореографических студиях	
Социальная	Работа школьной дружины, внеурочная деятельность		внеурочная деятельность
	Большой совет учащихся детско-юношеского объединения «Лиценция»		
Спортивная	Обязательные занятия плаванием, работа спортивных секций по волейболу, баскетболу, плаванию, лицейкада, до 100 соревнований в год по различным видам спорта, внеурочная деятельность		

Развитие способностей учащихся строится через углубленное изучение предметов, внеурочную деятельность и систему кружковых занятий по разным направлениям, индивидуальные занятия, совместное продуктивное взаимодействие учителя и ученика на уроках. Система развития творческих способностей детей заключается в том, чтобы относительно самостоятельные компоненты: учебный план, внеурочная деятельность, психолого-педагогическое сопровождение, система переподготовки учителей рассматривались не изолированно, а во взаимосвязи друг с другом.

Одним из направлений работы с одаренными детьми, является научно-исследовательская и проектная деятельность, которая обеспечивает более высокий уровень системности знаний. В школе функционирует научное общество учащихся (НОУ). Его деятельность связана не просто с удовлетворением потребностей обучаемых в дополнительном образовании, а с возможностью школы адекватно отслеживать и корректировать личностный рост учащихся, направленность их интересов и будущий профессиональный выбор, обеспечить целостность проводимого в учебном заведении образовательного процесса.

Эффективность системы работы с одаренными детьми подтверждается и результатами олимпиад и конкурсов различного уровня.

#### ИТОГИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОЛИМПИАД ЗА 2020-2022 гг.

№	Предмет	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
1	Астрономия	0/0	0/0	0
2	Математика	1/5	2/4	1/3
3	Литература	0/3	0/4	0/4
4	Русский язык	1/6	0/4	0
5	ИКТ	-	-	0
6	Технология	0/0	0/1	1/2
7	ОБЖ	1/2	0/9	0/1
8	МХК	0/1	0/0	0
9	Физика	0/1	0/0	0
10	Биология	0/2	0/2	0/5
11	Экология	0/2	0/1	0
12	География	0/0	0/0	0
13	Экономика	0/0	0/1	0/6
14	Английский язык	0/10	2/10	5/5
15	Физич-ая культура	0/5	0/3	1/2
16	Право	0/0	0/0	0
17	Химия	0/0	0/0	0
18	История	0/1	0/0	0
19	Общество	0/4	0/1	0/4
20	Родной язык	1/4	1/3	1/6
21	Родная литература	0/2	0/0	0
22	Геология	0/1	0/0	0/1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>4/49</b>	<b>5/43</b>	<b>9/39</b>
		<b>53</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
	<b>МЕСТА:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### Призеры республиканских олимпиад (2022/23 уч.год)

Ф.И. ученика	Класс	Предмет	Учитель
Илалов Р.	9а	Математика «Путь к Олимпу»	Соловьева О.И.
Антонова К.	11б	Математика «Путь к Олимпу»	Гаязова О.Д.
Липатов Д.	8б	Анг. язык «Путь к олимпу»	Губайдуллина Л.С.

Кроме того, учащиеся лица являются победителями и призерами конкурсов и конференций различного уровня, таких как:

- всероссийских конкурсов «Живая классика», «Эрудит», «Я –лингвист»; «Мир моих увлечений», «Talenta»; «Мастерская педагога», «За нравственный подвиг учителя»,

- республиканских конкурсов: «Туган телем – серле тел», «Татарча хатасыз», «Милләтен белән горурлан, Халкыңның үзе белән!», «Әкияттә кунакта»,
- всероссийской научно-практической конференции «Пастернаковские чтения»; «Риза Фәхретдин укулары»
- республиканских и зональных конференций имени А.С. Пушкина; Г.И.Никишина, В.Д.Шашина, Н.М.Морякова, «КНИТУ им. А.Н.Туполева – КАИ» - «Новое поколение», Региональная НПК научных обществ учащихся «Школьники – науке XXI века»;
- дистанционных олимпиад и интеллектуальных конкурсов «English-speaking countries», «МетаШкола», «2х2», «Фоксфорд», «Ребус», «Инфознайка», «Золотой ключик», «Волшебный сундучок»; «Олимпис »;
- республиканских и зональных конкурсов научно-исследовательских работ;
- муниципальных и республиканских хореографических конкурсов.

## 5.8. Востребованность выпускников

Год выпуска	Средняя школа				
	Всего	Поступил и в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	41	39 (95%)	1	1	-

**ТЕНДЕНЦИИ:** В целом в лицее сложилась система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время. Большое количество победителей и призёров олимпиад и конкурсов различного уровня говорит о достаточно высоком уровне работы с одарёнными детьми. Однако в работе исследовательского и научно-технического направлений деятельности школьников в имеются резервы. Также нужно отметить, что в муниципальных олимпиадах и научно-практических конференциях учащихся недостаточно высоких результатов, что требует дальнейшей кропотливой работы педагогов в этом направлении.

## 6. Методическая работа

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив лицея №12 продолжил работу над методической темой «Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагога как фактор эффективности образовательного процесса».

Цель: создание условий совершенствования профессиональной компетентности педагога как фактор эффективности образовательного процесса.

На 2021-2022 учебный год были поставлены следующие задачи:

- мотивировать педагогов на профессионально-личностное совершенствование, овладение технологиями личностно-ориентированного обучения и воспитания детей, на раскрытие личностных, интеллектуальных, творческих возможностей ребенка (в т.ч. при использовании потенциала методик организации исследовательской, проектной деятельности);
- продолжить деятельность по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение УВП с учетом современных тенденций развития образования;
- совершенствовать систему мониторинга по выявлению и поддержки одаренных детей;

- совершенствовать работу с детьми с проблемами в обучении на уроке и во внеурочной деятельности<sup>4</sup>
- совершенствовать работу по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся с учетом современных требований.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2021-2022 учебный год.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

В 2021 – 2022 учебном году было проведено 8 заседаний методического совета школы. В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

**Вывод:** вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2021-2022 учебном году, в целом выполнены.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. Методический совет школы координировал деятельность методических объединений. Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с неуспевающими;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Учителя-предметники работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние

работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально-групповых консультаций. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по русскому языку, математике, ИКТ, географии, обществознанию в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях МО были просмотрены и обсуждены «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Анализ пробных экзаменов. Стратегия работы с учащимися группы «риск», с высокомотивированными учащимися» и др.

На основании анализа планов работы МО по итогам 2021-2022 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Был проведен практико-ориентированный методсовет «Функциональная грамотность и обновленный ФГОС НОО и ООО», в рамках которого были даны открытые уроки и занятия внеурочной деятельности. Заседание практико-ориентированного методического совета прошло с целью совершенствования профессионального мастерства учителя в контексте развития функциональной грамотности обучающихся при переходе на обновленные ФГОС НОО и ООО. Таким образом, тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе.

В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в лице на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить всех педагогических работников. И все же необходимо повысить заинтересованность педагогических работников в выстраивании индивидуальных траекторий развития педагогов по результатам повышения квалификации, прохождения педагогической аттестации и участия в конференциях, педагогических чтениях, форумах и профессиональных конкурсах.

Кроме того, продолжается работа по внедрению современных образовательных и информационных технологий в учебно-воспитательный процесс.

По итогам 2021-2022 учебного года педагоги позиционируют себя как владеющие следующими образовательными технологиями:

Образовательные технологии, используемые коллективом, и их результаты

Технология	Предмет	% учителей, использующих технологию	Результат использования технологии	Перспективы развития школы в связи с использованием технологии
Разноуровневое обучение	Математика Физика нач.кл история англ язык	27%	Повышение качества обучения по предметам	Повышение имиджа и конкурентоспособности и лица в глазах родительской общественности. Выхода на более качественный уровень образования. Успешное участие в различных конкурсах, олимпиадах,
Развивающее обучение	Нач.кл Англ яз история	25%	Развитие способностей учащихся, повышение мотивации к познанию. Развитие УУД обучающихся	
Проблемное обучение	Математика Физика	36%	Развитие способностей учащихся, повышение	



	Химия География Биология ИКТ ИЗО литература История русский язык английский язык нач. классы		мотивации к познанию. Развитие УУД обучаемых	исследовательских проектах.
Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов	Математика Физика Химия География Биология Русский Обществознание Английский язык	16%	Формирование самооценки, самоконтроля обучающихся, развитие УУД	
Развитие исследовательски х навыков	География Биология Физика Технология Нач. классы Англ. Язык литература	38%	Развитие научного мышления. Развитие творческой мотивации, углубление познания.	
Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	Физра ОБЖ Технология Английский язык Русский язык Нач. классы	55%	Повышение мотивации, познавательного интереса, социализации учащихся, повышения уровня адаптации	
ИКТ	Математика, физика, химия, география, биология, ИКТ, ИЗО, физра, технология, англ. язык, русский язык, история, обществознание,	70%	Повышение мотивации обучения, познавательного интереса. Развитие УУД. Углубление познания. Развитие творческих способностей	
Лекционно – семинарско – зачетная система	ОБЖ Литература	4%	Развитие УУД	
Сингапурские обучающие структуры		35%	Развитие и повышение мотивации обучения, развитие УУД, социализация. Развитие творческих способностей	
Здоровьесберегаю щие технологии		85%	Сохранение здоровья обучаемых. Формирование понимания ЗОЖ.	
Коллективная система обучения		35%	Развитие УУД	

Деятельность методической службы лицея осуществляется на оптимальном уровне, что способствует сохранению контингента учащихся, увеличению качества обучения, результативности выступлений школьников на интеллектуальных и творческих конкурсах.

**ТЕНДЕНЦИИ:** Деятельность методической службы лицея осуществляется на оптимальном уровне, что способствует сохранению контингента учащихся, увеличению качества обучения, результативности выступлений школьников на интеллектуальных и творческих конкурсах. Однако для дальнейшей эффективной работы методической службы необходимо решение следующих задач:

- поиск новых организационных форм учебно-методической и научно-методической работы с целью повышения квалификации и мастерства педагогов, развития их педагогических компетентностей;
- совершенствование системы управления качеством через создание внутреннего мониторинга деятельности методических объединений, включающей в себя мониторинг каждого учителя, для выявления элементов передового опыта, а также затруднений в их деятельности и своевременного осуществления поддержки и оказания методической помощи.

## **7. Организация процесса воспитательной работы. Система дополнительного образования**

### **7.1. Система воспитательной работы в лицее**

Воспитательная система лицея – это педагогическая концепция воспитания, охватывающая весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной среды.

Система воспитательной работы лицея включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей лицеистов и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения
- внеурочная деятельность
- внешкольная деятельность

Тема воспитательной работы лицея, над которой педагогический коллектив продолжил работу в этом учебном году – это «Воспитание творчески активной личности через интеграцию основного и дополнительного образования».

Рабочая программа воспитания, по которой коллектив лицея начал работать в 2021-2022 учебном году имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса (краткая информация о лицее);
- цель и задачи воспитания (общая цель воспитания – личностное развитие школьников, задачи расписаны на три уровня образования);
- виды, формы и содержание (4 модуля для 1-4 классов, 6 модулей для 5-11 классов).

Целью Программы на уровне начального общего образования является личностное развитие школьника, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, т.е. в усвоении ими социально-значимых знаний.

Целью Программы на уровне основного общего образования является личностное развитие школьника, проявляющееся в развитии их позитивных отношений к ценностям, таким как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, т.е., в развитии их социально-значимых отношений.

Целью Программы на уровне среднего общего образования является личностное развитие школьника, проявляющееся в приобретении ими соответствующего таким ценностям как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально-значимых дел.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Лицея:

- 1) формирование духовно-нравственных качеств
- 2) формирование патриотического сознания
- 3) формирование личности с активной жизненной позицией

- 4) формирование творческой личности
- 5) формирование поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей
- 6) трудовое воспитание, профориентация, профессиональное самоопределение:
- 7) формирование личности с высоким уровнем экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Данные направления реализовались через систему модулей:

1. Школьный урок
2. Курсы внеурочной деятельности
3. Классное руководство
4. Работа с родителями
5. Профориентация
6. Самоуправление.

Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и общества в целом.

### **Модуль «Школьный урок»**

реализовывался согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников в соответствии с календарем образовательных событий. Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”, урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок литературы, посвященный 200 летию со дня рождения русского поэта Ф.М.Достоевского, урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др. Это способствовало реализации воспитательного потенциала урока такого как:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
- привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
- побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
- привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим

идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Классное руководство»**

включает:

- Работу с классным коллективом
- Индивидуальную работу с обучающимися
- Работу с учителями-предметниками
- Работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Каждым классным руководителем составлены календарные планы ВР, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт лица. Были предоставлены списки учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Была определена тематика классных часов и родительских собраний.

Документация классного руководителя:

- календарный план ВР
- папка классного руководителя, в которой находятся все данные по классу
- протоколы родительских собраний
- журналы инструктажей с учащимися и их родителями (законными представителями)
- индивидуальная работа с учащимися группы «риска» и неблагополучными семьями

Итогом 2021-2022 учебного года стал проект кубика Рубика всех классных коллективов (решение педсовета)

### **Модуль «Профориентация»**

включает:

- Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда)
- Профессиональную диагностику
- Профессиональное консультирование

Задача совместной деятельности педагога и родителя (законного представителя) - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Основные мероприятия это:

- проведение классных часов, направленных на определение будущей профессии
- проект «Билет в Будущее»
- уроки на портале «ПроеКТОриЯ»
- организация и проведение экскурсий в учебные заведения
- участие в профессиональных пробах
- участие в конкурсах и конференциях
- привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в Лицее, в учреждениях дополнительного образования
- встречи с представителями учебных заведений
- расширение знаний в рамках школьных предметов и внеурочной деятельности.

Благодаря целенаправленной работе в данном направлении выпускники лица успешно продолжают обучение в СУЗах и ВУЗах города, республики и за её пределами.

### **Модуль «Самоуправление»**

в рамках Рабочей программы воспитания реализуется с 5 класса, но работа в данном направлении ведется с 1 класса (на уровне классного самоуправления)

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, ведь участие в самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Педагогам-организаторам необходимо активизировать Совет обучающихся, создающийся с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех классных коллективов, продолжить работу в рамках РДШ.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

реализуется согласно программам и планам внеурочной деятельности учителей-предметников

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;

### **Социально-психологическая служба**

Кроме модульной Рабочей программы воспитания в лицее успешно работает социально-психологическая служба, в которую входят два педагога-психолога, социальный педагог, логопед.

Основная цель психолого-педагогического сопровождения учащихся – обеспечение психического и психологического здоровья учащихся, помощь в благоприятной школьной адаптации учащихся, формирование психологической готовности учащихся к жизненному самоопределению.

Направлениями работы были определены:

1. Диагностическая, коррекционная, развивающая работа
2. Психологическая профилактика
3. Психологическое консультирование
4. Психологическое просвещение

Следует отметить значительное увеличение в данном учебном году (по сравнению с предыдущими годами) запросов на проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. В практическую психолого-педагогическую работы был введен новый коррекционно-развивающий материал (дневники самонаблюдений, различные арт-терапевтические методики, рабочие тетради для психолого-педагогической работы с различными группами учащихся).

Активно применялись валидные диагностические тесты и методики: полный цветовой тест Люшера, личностный опросник Кеттелла 16 PF, школьный тест умственного развития ШТУР, личностный опросник Айзенка ЕРІ, тест интеллектуального потенциала в адаптации Л. И. Вассермана, методика определения типа мышления и уровня креативности, методика диагностики личностной креативности Е. Е. Туник, тест жизнестойкости Мадди, шкала субъективного благополучия (адаптация М.В. Соколовой), тест смысловых ориентаций,

шкала базисных убеждений Янов-Бульман, проективные методики («Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Дерево с человечками», «Три дерева», «Семейная социограмма»), тест на эмпатические способности В. Бойко, тест самооценки психических состояний Айзенка, тест явной тревожности СМАС, тест уровня школьной тревожности Филлипса, опросник склонности к агрессии Басса-Перри, шкала субъективного ощущения одиночества в адаптации Н. Е. Водопьяновой, тест профессионального личностного типа Голланда, дифференциально-диагностический опросник ДДО, методика «Якоря карьеры» Э. Шейна, методика «Структура интересов» Хеннинга, определение профессиональных предпочтений Йовайши, методика изучения родительских установок PARI, анализ семейных взаимоотношений АСВ, шкала семейного окружения.

Рекомендации по итогам диагностических тестирований оформлялись письменно или озвучивались устно в индивидуальном порядке. По запросу результаты диагностического тестирования оформлялись в виде справок и выдавались по требованию.

По направлению «Психологическая профилактика» была проведена работа по выявлению и профилактике эмоционально-личностных проблем на основании психолого-педагогического наблюдения за учащимися, на основании результатов диагностических методик, посредством оценки уровня психологического благополучия (методики «самооценка психических состояний Айзенка», запросов педагогов, родителей, администрации школы). Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение (наблюдение, диагностика, консультация) детей группы риска, детей с ОВЗ. Занятия с элементами тренинга и консультационные беседы строились с использованием следующих методических пособий: Вахрушева И.Г., Блинова Л.Ф. «Путь к успеху»; учебно-методическое пособие для учителей 1-11 классов «Здоровье» под редакцией Касаткиной В.Н., Щеплягиной Л.А.; информационно-методические рекомендации «Альтернативные формы родительских собраний в образовательных организациях» Башлай Э.Х., Герасимовой В.В. Особое внимание уделялось профилактике насилия и жестокого обращения в семьях различной степени неблагополучности.

По направлению «Психологическое консультирование» была проведена следующая работа: на протяжении учебного года проводились индивидуальные консультации по запросу родителей, педагогов, учащихся. Запросы касались детско-родительских отношений, повышенного уровня личностной и школьной тревожности, развития когнитивных функций, проблем межличностных отношений, личностного и профессионального самоопределения.

По направлению «Психологическое просвещение» была проведена следующая работа: выступления на общешкольных методических советах, публикация материалов на специализированных ресурсах в Интернет, плановое обновление материалов на сайте лицея, разработка дизайна стенда ШСП.

Задачами социального педагога лицея были следующие:

- ✓ Своевременное выявление и оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся обучающимся и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
- ✓ Организация индивидуального социально-педагогического сопровождения детей и семей, нуждающихся в сопровождении.
- ✓ Профилактика правонарушений.

За 2021-2022 учебный год было проведено 18 советов по профилактике правонарушений, на которые были приглашены учащиеся группы «риска» и их родители, 12 родителей и 8 учащихся были приглашены на КДН.

Работа с учащимися группы «риска» и неблагополучными семьями велась согласно плану, но, к сожалению, не дала положительных результатов.

Анализируя проделанную работу за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что поставленные задачи решены. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.

## 7.2. Работа с родителями учащихся

Одним из модулей воспитательной работы является **Модуль «Работа с родителями»**.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность
- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительских лекториев
- совершенствование форм взаимодействия Лицей – семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).
- помощь родителям (законным представителям) и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания)

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществлялась через индивидуальную и групповую формы работы, а именно:

- включение родителей в процесс обучения и воспитания
- информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей
- включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга
- диагностика, мониторинг
- информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей
- индивидуальные консультации социально- психологической службы
- помощь родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий

Одной из проблем работы с родителями является работа с неблагополучными семьями. Ежегодно обновляется социальный паспорт лица, который включает:

- Банк данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Банк данных детей, находящихся в социально-опасном положении;
- Банк данных детей из малообеспеченных семей;
- Банк данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Банк данных детей-инвалидов;
- Банк данных детей из многодетных семей.

Повышение психолого-педагогических знаний родителей	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	Вовлечение родителей в управлении лицеем
Родительские лектории	Совместные творческие дела	Совет школы
Открытые уроки и внеклассные мероприятия	Помощь в укреплении материально – технической базы	Общешкольный родительский комитет
Индивидуальные консультации	Совместные с детьми родительские собрания	Классные родительские собрания
Консультации психолога	Организация праздников, экскурсий, поездок	Общешкольные родительские собрания

### 7.3. Система дополнительного образования в лицее

#### 7.3.1. Внеурочная деятельность

В целях обеспечения индивидуальных потребностей школьников образовательная программа нашего учреждения предусматривает внеурочную деятельность, которая реализуется по пяти направлениям:

- духовно-нравственному,
- Спортивно-оздоровительному,
- интеллектуальному,
- социальному,
- общекультурному.

Формируя модель внеурочной деятельности школы, мы использовали те формы, которые у нас существовали уже многие годы. Наша модель основана на оптимизации всех внутренних ресурсов и предполагает участие всех педагогов лицея. Количество направлений внеурочной деятельности обучающиеся выбирают в соответствии со своими интересами.

№	Направление	Название программы
1	Духовно-нравственное	Растим патриотов России, Литературные открытия, Культура татарского народа
2	Спортивно-оздоровительное	Спортивный марафон
3	Интеллектуальное	Удивительный мир вещества, Живые числа, Удивительные опыты, Решение практических задач, Занимательная биология, Умники и умницы, Офизные технологии, Увлекательная грамматика, Такая удивительная Великобритания, Туган телем-татар теле
4	Социальное	Искусство общения, Познай себя, Основы финансовой грамотности
5	Общекультурное	Азбука общения, Давайте общаться, Буду настоящим читателем, Шерстяные чудеса, На театральных подмостках

#### Формы внеурочной воспитательной работы

направление	Виды деятельности
Спортивно-оздоровительное	<input type="checkbox"/> Организация «Дней здоровья», «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований, <input type="checkbox"/> Проведение бесед по охране здоровья. <input type="checkbox"/> Применение на уроках игровых моментов, физкульт. минуток, <input type="checkbox"/> Участие в районных и городских спортивных соревнованиях, сдача нормативов ГТО Участие в лицейской. Игры в настольный теннис, шахматы
Духовно-нравственное	<input type="checkbox"/> Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания. <input type="checkbox"/> Организация выставок, конкурсов, театральных вечеров <input type="checkbox"/> Посещение спектаклей, выставок, представлений Участие в лицейских днях Мероприятия, посвященные знаменательным датам
Социальное	<input type="checkbox"/> Организация благотворительных акций <input type="checkbox"/> Организация выборов в органы школьного



	самоуправления
Интеллектуальное	<input type="checkbox"/> исследовательские проекты; <input type="checkbox"/> внешкольные мероприятия познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны) <input type="checkbox"/> предметные недели, уроки знаний, конкурсы <input type="checkbox"/> викторины, познавательные беседы, игры.
Общекультурное	Культпоходы в театры, музеи, на выставки; <input type="checkbox"/> Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса, лица, города; <input type="checkbox"/> Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; <input type="checkbox"/> Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; <input type="checkbox"/> Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне лица, города, края.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня через 45 минут после последнего учебного занятия. Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 5-9 классах составляет 45 минут. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

### 7.3.2. Организация дополнительного образования

С целью развития творческих способностей и организации досуга учащихся в лицее созданы следующие условия:

1. На дополнительное образование в лицее отведено 135 часов, открыто 51 кружок и 2 секции.
2. Занятия проводились согласно утверждено расписания
3. Руководители кружка работали по утвержденной рабочей программе, составленной в соответствии с локальным актом, велись журналы кружковой работы.

№	Направление	Название программы
1	Интеллектуальное	Умка, В мире книг, Грамматика Умники и умницы, Хочу все знать, Экология Полиглотики, Удивительный мир Великобритании, Секреты русской речи, Секреты русской речи, Практическая грамотность, Живое слово, Тайны русского языка, Сложные вопросы современного общества; За страницами учебника математики, Юный математик, Математическая шкатулка, Звездное небо, Инфознайка
2	Физкультурно-спортивное	Волейбол, Баскетбол, Плавание, Юнармия
3	Техническое	Технология создания сайта
4	Художественно-эстетическое	Звонкие голоса, Школьный театр, Умелые ручки
5	Социально-педагогическое	Ступени к успеху, ЮИД, Музейное дело, Школа примирения, СМС – дети, Азбука этикета

## Занятость учащихся дополнительным образованием

Количество учащихся всего \_\_\_\_\_ 894 \_\_\_\_\_

Количество учащихся, охваченных  
дополнительным образованием (\_\_\_\_\_ 87 \_\_\_\_\_%)

Количество учащихся, посещающих платные кружки (\_\_\_\_\_ 48 \_\_\_\_\_%)

Количество учащихся, посещающих бесплатные кружки (\_\_\_\_\_ 55 \_\_\_\_\_%)

Из них:

- посещают школьные кружки (\_\_\_\_\_ 63 \_\_\_\_\_%)
- посещают внешкольные кружки (\_\_\_\_\_ 45 \_\_\_\_\_%)
- посещают спортивные секции всего (\_\_\_\_\_ 35 \_\_\_\_\_%)
- посещают спортивные секции в школе (\_\_\_\_\_ 15 \_\_\_\_\_%)
- посещают спортивные секции вне школы (\_\_\_\_\_ 30 \_\_\_\_\_%)

Количество детей, занимающихся в одном объединении (44%)

Количество детей, занимающихся в двух объединениях (30%)

Количество детей, занимающихся в трех и более объединениях (7%).

**ТЕНДЕНЦИИ:** Результатом работы системы дополнительного образования стало не только развитие познавательной активности, фантазии, творческих способностей, логического мышления, привитие любви к школьным предметам, но и победы на конкурсах, конференциях, фестивалях. Досуговая и внеурочная деятельность школы организуется на принципах разумности, разнообразия, системности, опоры на интересы и потребности детей.

### 7.4. Социальная активность и социальное партнерство

Социальное партнерство мы понимаем как:

- партнерство обучающихся с различными социальными группами (педагогическим коллективом, родителями, и т.п.);
- партнерство, в которое вступают работники образовательного учреждения и представители ученических объединений, контактируя с представителями иных сфер общественного воспроизводства;
- партнерство, которое инициирует образовательное учреждение как особую сферу социальной жизни, делающую вклад в становление гражданского общества.

Социальная активность школы и социальное партнёрство проявляются в совместной творческой деятельности по организации различных общих дел, являющихся для школы традиционными.

Социальное партнерство позволяет доукомплектовывать различные выставки; получать консультативную помощь; решать некоторые финансовые проблемы.

### Роль и место родителей, местного сообщества и выпускников в образовательной политике школы

На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. Именно родители делают выбор учебного заведения, куда поступают их дети, они предъявляют определенные требования к уровню преподавания и воспитания детей, то есть оформляют социальный заказ, реально принимают участие в ряде программ через работу в совете школы.

Родители принимают участие в:

- создании воспитательных программ и их реализации;
- родительских конференциях;
- воспитательном процессе;
- коллективно-творческих делах;
- профилактических мероприятиях;
- решении хозяйственных проблем.

Мнения родителей, их оценочные суждения о качестве образования и педагогическом потенциале учителей, результаты мониторинга родителей и учащихся обязательно учитываются при аттестации педагога.

Характерной чертой родительской общественности школы является повышенная заинтересованность в образовательных успехах своих детей. Более 95% родителей посещают родительские собрания, общаются с классными руководителями, обращаются к руководителям школы за советом, высказывают свои замечания, предъявляют требования.

Хорошее отношение к школе со стороны социума, выпускников подтверждается их активным участием в жизни школы, так как школа выступает в роли культурно-образовательного центра местного сообщества. В пожеланиях выпускников школы, оставленных в форуме школьного сайта, отражается заинтересованность жизнью образовательного учреждения.

Для многих выпускников школа явилась отправной точкой для дальнейшего получения образования в области высоких технологий.

**ТЕНДЕНЦИИ:** Показателями эффективности воспитательной работы являются: достаточно высокий уровень организации школьного коллектива, разнообразная и интересная внеклассная жизнь, крепкие традиции лицея. Следует отметить высокий уровень сплочённости школьного коллектива, комфортность и защищённость воспитанников в классе и школе, низкий уровень тревожности у 82% обучающихся из 100%. По мнению большинства родителей и выпускников, наши ученики не теряют себя в жизни, они обладают глубокими и широкими знаниями, приучены думать и работать самостоятельно. В стенах лицея они чувствуют заинтересованность, участие к ним со стороны учителей и воспринимают это как норму.

## **8. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской, психологической и социальной работы организации**

В течение года было организовано сотрудничество педагогического коллектива с различными структурными подразделениями (службами) школы - психолого- педагогической, медицинской, а также работа с семьями обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса- это комплексное психологическое и коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся и воспитанников образовательного комплекса, направленное на повышение качества их психологической адаптации, а также способствование всестороннему развитию личности.

Основные направления деятельности психологической службы определялись задачами:

1. Психолого-педагогическое изучение учащихся в целях профилактики девиантного поведения и коррекция возможных отклонений в их развитии.
2. Активное содействие формированию у учащихся личностной готовности к первичному профессиональному самоопределению, а именно к выбору профиля обучения в старшей школе, а также к выбору вида и уровня образования после окончания основной школы на каждом возрастном этапе обучения.
3. Активизация коррекционной работы с детьми, находящимися под опекой, и с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
4. Психологическое сопровождение реализации в учебном заведении программы «Создание здоровьесберегающей среды в общеобразовательном учреждении»,

Мониторинг, консультативная, индивидуальная (по запросу), групповая, просветительская деятельность проводились в полном объеме.

1. *Психологический мониторинг* - специально организованное систематическое наблюдение за интеллектуальным, личностным развитием обучающихся с учетом влияния образовательной среды учреждения, позволяющее осуществлять анализ воздействия традиционных и инновационных образовательных и психолого-педагогических технологий на качество обучения и личностные изменения обучающихся (подбор валидных, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях диагностик, их проведение, обработка, анализ).
2. *Консультативная работа* проводилась с обучающимися старших классов, по вопросам профессионального самоопределения и эмоционально-личностной сферы, с родителями,

педагогами и обучающимися по различным вопросам.

3. *Индивидуальная работа* проводилась на всех уровнях обучения, согласно запросу родителей/законных представителей или самостоятельного обращения обучающихся. В каждом конкретном случае составлялся план индивидуальной работы.

4. *Групповая работа*: тренинги проведены на всех уровнях обучения; проработаны следующие вопросы: в познавательной сфере - развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, в эмоционально-волевой сфере - коррекция агрессивности, тревожности, импульсивности, в коммуникативной сфере - трудности во взаимоотношениях со сверстниками, педагогами, родителями, подготовка к школе; тренинги по адаптации проводились с обучающимися 1, 5, 10 классов, тренинги командообразования, сплочения коллектива – 7, 8 классах, тренинги по подготовке к государственной итоговой аттестации – в 9, 11 классах, тренинги профилактики негативных проявлений, тренинги толерантности, развитие позиции толерантной личности (9-е классы), тренинги на целеполагание и повышение мотивации, профориентация (9-11-е классы).

5. *Просветительская деятельность*: участие в родительских собраниях, участие в днях открытых дверей, участие и проведение в родительских клубах, проведение практических тренингов-лекций по профилактике негативных проявлений.

### **Реализация программы «Здоровье»**

Одна из основных задач школы - не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе. Программа «Здоровье», которая реализуется в школе, предполагает такие направления деятельности:

- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность ОУ;
- владение полной информацией о состоянии здоровья учащихся; диагностические исследования;
- обеспечение санитарно-гигиенического режима и создание комфортной пространственной среды;
- система физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- профилактика употребления алкоголя, табакокурения, наркотических веществ, предупреждение травматизма, охрана труда и техника безопасности через изучение курса ОБЖ, биологии, естествознания, обществознания, а также систему классных часов и воспитательных мероприятий;
- система работы с родителями;
- ежегодная диспансеризация учащихся.

С целью реализации данных задач в ОУ достаточное внимание уделяется созданию и пополнению нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность ОУ, благодаря чётко поставленной информационной деятельности проводится анализ состояния проблемы с установлением причинно-следственных связей. В лицее ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья учащихся.

Администрацией школы проводится мониторинг случаев травматизма, анализируются причины.

Здоровье - общая проблема всех участников образовательного процесса в лицее, поэтому для её решения мобилизуется весь потенциал школы и её социальной среды. Реализация данной проблемы осуществляется в соответствии с разработанной в лицее программой "Диагностика. Адаптация. Развитие.", направленной на сохранение и восстановление, защиту и совершенствование здоровья учеников (соматического, психического и нравственного).

Педагогическим коллективом лицея были определены приоритетные направления по оздоровлению учащихся:

1. валеологизация учебно-воспитательной работы
2. диагностическая работа
3. профилактическая и коррекционная работа
4. спортивно-массовая работа
5. информационно-воспитательная работа.

Рациональная организация учебно-воспитательного процесса в лицее, строгое соблюдение санитарных норм и правил, гигиенических требований к условиям обучения, медико-психолого-логопедическая поддержка учебного процесса, организация режима учебного дня, двигательная активность на перемене и уроках физической культуры, организация медицинского обслуживания и питания учащихся, контроль за уровнем учебной нагрузки на организм учащихся и благоприятный психологический климат в лицее направлены на формирование здоровьесберегающей среды в целом.

Результаты проведенного медицинского осмотра учащихся лицея свидетельствуют о том, что больше всего зафиксировано заболеваний, связанных с нарушениями зрения, осанки, эндокринной системы, болезни органов пищеварения и нервной системы.

Показатели	2019-2020	%	2020-2021	%	2021-2022	%	разница
Понижение зрения	205	24	178	20	174	21	+1
Сколиоз	1	0,1	0	0	1	0,1	+0,1
Нарушение осанки	21	2,6	13	1,5	23	2,8	+1,3
Болезни эндокринной системы	70	8,1	54	6	69	8,3	+2,3
Неправильное питание (недостаточность питания, ожирение и пр.)	38	4,4	26	3	29	3,5	+0,5
Болезни органов пищеварения	53	6,3	38	4	46	5,5	+1,5
Болезни органов дыхания	25	2,9	28	3	22	2,6	-0,4
Болезни системы кровообращения	63	7,4	73	8	65	8	0
Плоскостопие	28	3	35	4	24	3	-1
Болезни нервной системы	37	4,4	21	2,4	29	3,5	-1,1
Дети-инвалиды	8	0,9	6	0,7	7	0,8	0,1
Основная	649	77	691	79	648	78	-1
Подготовительная	176	21	165	19	171	21	+2
Специальная	15	1,7	13	1,5	13	1,5	0
Освобожденные	-	-	3	0,3	-	-	-
I	187	22	208	24	203	24	0
II	570	67	573	66	543	65	-1
III	83	10	82	9	79	10	+1
IV	-	-	1	0,1	-	-	-
V	8	0,9	8	0,9	7	0,8	-0,1

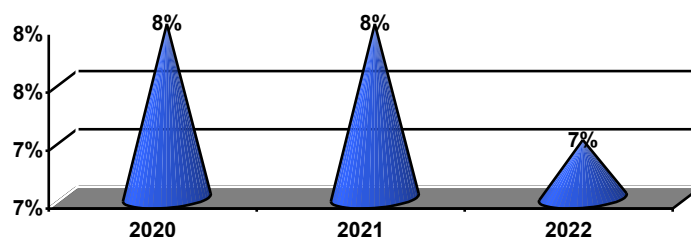
Данные ежегодной диспансеризации обучающихся вносятся в Паспорт здоровья школьника и необходимы для своевременного лечения, а так же для составления тематики Уроков здоровья индивидуально для каждого класса.

Удержанию достаточно стабильных результатов заболеваемости способствует:

- всеобщая антистуминизация учащихся;
- планомерная работа по всеобщему охвату горячим питанием;
- работа спортивных секций (баскетбол, волейбол, плавания);
- обязательные занятия хореографией (1-5 класс), плаванием (5-11 класс);
- эффективная работа медико-психолого-логопедической службы лицея;
- строгое обеспечение и соблюдение валеологических требований к организации

УВП в лице.

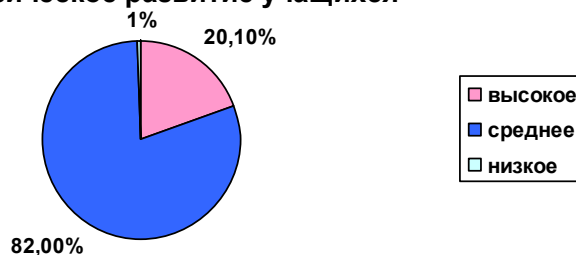
### ***Изменение количества детей, подверженных никотиновой зависимости***



Снижение количества курящих детей, прежде всего объясняется широкой пропагандой вреда курения, объяснением пагубности этой привычки, проведением акций, призванных снизить число курящих детей, а также непримиримостью позиции педагогического персонала школы по отношению к курению.

Уроки физкультуры носят валеологический характер, проводятся с учетом физиологических, психологических и индивидуальных способностей учащихся. Результатом такой работы является достаточно высокий уровень физического развития учащихся:

### **Физическое развитие учащихся**



В школе проводится большая работа по пропаганде здорового образа жизни, значению физкультуры и спорта в жизни человека.

Психологическое сопровождение детей в рамках программы «Здоровье» отражает содержание запросов учащихся и решает задачи, поставленные участниками школьной жизни, ориентируясь на потребности школы. В течении года психологами школы работа в данном направлении велась в аспекте профилактики, развития, диагностики, социально-психологического образования и консультирования учащихся. Виды деятельности, составляющие программу психологического сопровождения, имеют выраженный практико-ориентированный характер (развитие умений и навыков в области общения, взаимоотношений, познания, самообладания и т.д.). Программа психологического сопровождения школьников ориентирована на всех детей с 1 по 11 класс независимо от их интеллектуального развития, склонностей, национальности, социального происхождения.

Таким образом, в лицее создана система обеспечения условий для развития здоровья детей. Диагностический компонент присутствует в каждом направлении, потому что любая, деятельность начинается с оценки ситуации для мониторинга динамики, изменений, происходящих в образовательной среде и прогнозирования результатов. Формирования мотивации у педагогов к работе по обеспечению здоровья детей на сегодня является актуальной проблемой. А задача в рамках валеологизации учебно-воспитательного процесса в коллективе состоит в усилении стимулирующих факторов и ослаблении препятствующих.

Общая валеологическая картина в школе позитивная, программа «Образование и здоровье» работает эффективно, положительно сказываясь на здоровье учащихся. По результатам деятельности педагогического коллектива в данном направлении в 2011 году лицеем присвоена квалификационная характеристика «Школа, содействующая здоровью золотого уровня».

Ежегодно учащиеся лицея №12 являются призерами и победителями городских спортивных соревнований: по волейболу, футболу, баскетболу, хоккею, легкой атлетике, лыжным гонкам,

плаванию, в течение 16 лет лицей является победителем городской спартакиады среди школьников.

### **Оценка качества организации питания**

В 2022 учебном году в школе было охвачено горячим питанием 100% обучающихся. В учреждении созданы условия, повышающие охват питанием обучающихся:

- вариативность питания (завтраки, обеды, полдники);
- комфортные условия в столовой;
- действует система мероприятий по пропаганде здорового питания.

Школьной столовой предоставляется широкий выбор блюд. Питание отвечает санитарно – эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков, обедов.

В наличии пакет документов, регламентирующий вопросы организации питания.

Оформлены договоры с поставщиками продукции.

Сохраняется тенденция улучшения питания учащихся: разнообразие блюд, выпечки, приготовление овощных салатов, наличие в ассортименте фруктов. В течение дня питаются 90% учащихся всей школы, 100% педагогического состава, 100% технического персонала.

Контроль за качеством питания обеспечивается как администрацией, так и родительской общественностью. Также в целях постоянного контроля организации питания, качества безопасности приготовления пищи, решения вопросов улучшения организации, качества и безопасности питания школьников в школе создана Комиссия общественного контроля за организацией питания, которая включает в себя членов администрации школы, медицинского работника, представителей педагогического коллектива, родительской и ученической общественности.

Организовано еженедельное дежурство учащихся 6-11-ых классов согласно графику. На каждой перемене в столовой дежурит учитель, который смотрит за порядком в зале, оказывает посильную помощь в организации горячего питания.

Мониторинг охвата горячим питанием ведётся ежемесячно.

Мониторинг отношения учащихся к организации горячего питания в школе показал, что 95% отвечающих довольны организацией горячего питания в школе.

**ТЕНДЕНЦИИ:** В лицее сложилась хорошо отлаженная система по оздоровлению учащихся, о чем свидетельствует мониторинг здоровья учащихся. Материально-техническая база школы в полной мере позволяет реализовывать все цели и задачи оздоровительной политики школы.

### **9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Согласно Порядку проведения самообследования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", в процессе самообследования в школе проводится анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования. Для реализации данного требования школа в течение учебного года осуществляет внутренний мониторинг качества образования (далее ВМКО).

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Федеральным законодательством; внутренними приказами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Под внутренним мониторингом качества образования в ОУ понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2022 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная и промежуточная диагностики);

- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений.

Школа имеет высокие показатели по результатам независимой оценки качества образовательной деятельности, размещенной на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <https://edu.tatar.ru/l-gorsk/lic12>.

## 10. ВЫВОДЫ:

Таким образом, на основании анализа работы лицея за 2022 год можно сделать следующие выводы:

- ✓ Концепция лицейского образования реализуется в полной мере.
- ✓ Уровень образования и квалификация педагогических кадров стабильно высокие.
- ✓ Взаимодействие учителя и ученика осуществляется в комфортной психологической среде.
- ✓ Возросло число учителей, участвующих в инновационной педагогической деятельности.
- ✓ Коллектив стабилен.
- ✓ Лицей имеет позитивный опыт использования современных инновационных технологий.
- ✓ Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время.
- ✓ Результаты в форме ОГЭ и ЕГЭ стабильны.
- ✓ Создана образовательная и воспитательная система, обеспеченная достаточным уровнем кадрового потенциала и позволяющая учащимся добиваться стабильных образовательных результатов и получать качественное образование.

Наряду с имеющимися положительными результатами по всем направлениям, в лицее существует ряд нерешённых проблем:

- ✓ Результативность лицейского образования должна быть выше, несмотря на достигнутый уровень.
- ✓ Малое количество призовых мест на предметных олимпиадах, недостаточно эффективно ведётся работа с учащимися, участвующими в олимпиадном движении.
- ✓ Необходимо индивидуализировать работу с обучающимися и персонализировать ответственность отдельно взятого педагога за конечный продукт.



**Основные направления развития лицея:**

1. Отработка содержания ФГОС НОО, ФГОС ООО.
2. Повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий, повышение педагогического мастерства учителей.
3. Всесторонняя поддержка талантливых детей.
4. Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
5. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.
6. Работа над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний.
7. Развитие культурно-образовательной среды в лицее, открытую всем субъектам образовательной деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.
8. Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений
9. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся.
10. Использование современных образовательных технологий: родительские интернет-собрания, трансляция опыта работы учителей лицея, онлайн-консультации по подготовке к ГИА.

Результаты самообследования показывают, что потенциал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №12 г.Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан по всем рассмотренным показателям отвечает требованиям, предъявляемым к содержанию и качеству подготовки обучающихся.

Самоанализ деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №12 г.Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан размещен на сайте лицея №12 <https://edu.tatar.ru/1-gorsk/lic12>.

Рассмотрен на педагогическом совете

1 марта 2023 г.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ЛИЦЕЯ №12 Г.ЛЕНИНОГОРСКА РТ  
ЗА 2022 ГОД**

N п/п	Показатели	Единица измерения	
		Количество	%
1	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	894	100%
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	399	44,6%
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	414	46,3%
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	81	9%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	478	62,3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,97	4,17
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,88	3,78
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,7	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	70,6	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	6	9,3%

	общей численности выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4	9,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	270	31%
1.19	<b>Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:</b>		
1.19.1	Регионального уровня	180	21%
1.19.2	Федерального уровня	90	10%
1.19.3	Международного уровня	-	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	81	9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	894	100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64	100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56	88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56	88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8	12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8	12%
1.29	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</b>	45	70%
1.29.1	Высшая	30	47%
1.29.2	Первая	15	23%
1.30	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</b>		

1.30.1	До 5 лет	4	6%
1.30.2	Свыше 30 лет	16	25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4	6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20	31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62	97%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64	97%
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	112	12,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30,8	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.4	<b><i>Наличие читального зала библиотеки, в том числе:</i></b>		
2.4.2001	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	
2.4.2002	С медиатекой	нет	
2.4.2003	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	
2.4.2004	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	
2.4.2005	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	894	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,3 кв.м	

Лист согласования к документу № 7 от 28.03.2023  
Инициатор согласования: Ключева С.С. Директор  
Согласование инициировано: 24.03.2023 14:28

Лист согласования			Тип согласования: <b>последовательное</b>	
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Санатуллин В.С.		Согласовано 27.03.2023 - 09:37	-
2	Ключева С.С.		 Подписано 28.03.2023 - 09:51	-